



Rendicontazione sociale

NAPS72000T

LIC. SC, CLAS, LING " A.M.DE LIGUORI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

Risultati a distanza

36

Prospettive di sviluppo

43



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo A.M de' Liguori ha una popolazione scolastica di circa 1220 unità. Il territorio è densamente abitato e il contesto socio-culturale di origine degli studenti vede la compresenza di differenti strati sociali: a contesti di provenienza caratterizzati da benessere economico, da apertura culturale e sociale si affiancano altri che aspirano alla crescita sociale e culturale e alcuni invece interessati da situazioni di svantaggio (disoccupati, inoccupati, stranieri). L'istituto propone un'offerta formativa attenta alle aspettative del territorio, ponendosi come istituzione aperta e flessibile, percependo le innovazioni del sistema scolastico e le trasformazioni sociali in atto. In generale tutta l'utenza di provenienza mostra un buon livello di comunicazione e collaborazione con la scuola, favorendo la realizzazione della progettazione curriculare ed extracurriculare. Il variegato contesto socio-culturale di provenienza degli studenti permette di arricchire, in una prospettiva di integrazione, l'azione formativa. Sono presenti allievi con bisogni educativi speciali (disabilità certificata) e con cittadinanza non italiana, vissuti come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.

Vincoli

Il contesto socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, secondo i dati delle rilevazioni Invalsi, è tendenzialmente medio bass l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è leggermente superiore ai dati di riferimento regionali e nazionali. Le situazioni di svantaggio socio-economico sono presenti nelle classi di tutti gli indirizzi. L'ancora debole raccordo tra le classi terminali della scuola secondaria di primo grado e le classi prime del liceo genera in taluni casi un divario fra le competenze possedute in uscita e quelle richieste in ingresso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il bacino di utenza dell'Istituto, proveniente nella quasi totalità dal comune di Acerra, abbraccia realtà diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale. Storicamente a vocazione rurale vede la presenza solo dalla fine degli anni '90 della piattaforma industriale ex Montefibre e successivi insediamenti produttivi nella limitrofa zona ASI. Il territorio che vanta notevoli monumenti artistici (il Castello Baronale di fondazione medievale con annesso un Museo del Territorio e della Maschera di Pulcinella, il sito archeologico di Suessula etc.) è ben collegato con la



città metropolitana di Napoli e con le altre province della regione attraverso un complesso di autostrade e superstrade, le stazioni ferroviarie Trenitalia e Circumvesuviana. Sul territorio operano vari enti associativi e culturali con cui la scuola collabora favorendo momenti di scambio e di partecipazione attiva ad eventi e manifestazioni. La scuola opera in sinergia con le Istituzioni Scolastiche (e' in Rete con altri istituti) e agenzie educative (Ente comunale, Diocesi, ASL Napoli2 Nord, Associazioni di categoria): Comune e Provincia si adoperano per la crescita dell'istituzione, con la concessione di patrocini nella realizzazione di progetti. L'offerta formativa dell'Istituto risponde ai bisogni di una utenza sempre più sensibile ad un percorso formativo flessibile: la scuola mette in atto con le realtà private del territorio esperienze di stage e partenariato grazie ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e scambi culturali con paesi della Comunità Europea, potenziando l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare.

Vincoli

Il territorio negli ultimi decenni è stato interessato da una continua migrazione interna dal territorio metropolitano con il trasferimento in situ di nuclei familiari provenienti dalla cintura orientale di Napoli, attirati dall'offerta edile e dalla possibilità di un'affermazione professionale qualificata. Ciò ha comportato in alcune zone della città un disarmonico sviluppo urbano. Il trasporto, presente in area extraurbana, si rivela carente all'interno del Comune. Sul territorio insiste un impianto di smaltimento di combustibile da rifiuti, condizione che non ha favorito nuovi investimenti sul territorio. L'emergenza epidemiologica da Covid19 ha ulteriormente aggravato la crisi economica del territorio, che già si trova in un'area come quella della provincia napoletana, il cui tasso di disoccupazione e' il più alto della regione: il livello economico delle famiglie si è notevolmente abbassato. Anche questa situazione di svantaggio induce la scuola ad accedere a fondi dedicati, come l'allestimento di progettualità (PON etc...)

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità della struttura scolastica, di recente costruzione e facilmente raggiungibile dal centro città con mezzi propri, è buona. Dispone di spazi didattici organizzati in maniera ottimale per supportare il numero dei frequentanti: laboratorio di scienza e fisica, aule multimediali con dispositivi fissi e mobili, lavagne smart installate nelle aule e connessione wifi, una biblioteca aperta anche al territorio, Auditorium multifunzionale con la possibilità di svolgere videoconferenze, una struttura sportiva, provvista di palestra coperta e campo di calcetto, tra le più grandi e meglio tenute del territorio. La qualità degli strumenti in uso nei laboratori e nelle aule è adeguata e utilizzata con successo. L'istituto conta su diversi finanziamenti statali e fondi UE per i progetti PON ed Erasmus+, ora anche fondi PNRR. In particolare, vengono espletati piani progettuali in linea con gli Avvisi PON FSE-Programmazione 2014-20 relativamente alle tematiche di lotta al disagio, inclusione e accoglienza, competenze di base, educazione all'imprenditorialità, cittadinanza digitale, PCTO, valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

Vincoli



Le principali risorse economiche sono rappresentate dai Fondi Strutturali Europei e ora dai fondi PNRR che sostengono la parte prevalente dell'offerta formativa extracurriculare: modesto è l'apporto del Comune e il contributo volontario delle famiglie. Del resto la presenza di studenti con svantaggio socio-economico e più in generale con difficoltà di spesa porta a limitazioni nelle richieste di contributi per attività aggiuntive. Il numero di aule risulta insufficiente per il numero degli studenti, condizione che ha portato l'organizzazione dell'orario scolastico di quasi tutte le classi ripartito su 5 giorni settimanali. L'istituto, comodamente raggiungibile da strade extraurbane, si trova in una zona urbana poco servita dai mezzi pubblici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

- Promuovere un processo di progettazione e valutazione efficace, adottando nuove forme di verifica che garantiscano una misurazione autentica delle conoscenze e delle competenze.

Traguardo

- Ridurre il numero degli alunni con insuccesso scolastico e incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte.

Attività svolte

Per promuovere il successo scolastico degli alunni, limitando il numero di non ammissioni alla classe successiva, sono state adottate dal Liceo, in base a quanto programmato nel PTOF, diverse azioni tra cui:

- sportelli didattici disciplinari per il recupero e l'approfondimento dei temi trattati in orario curricolare;
- corsi di recupero curricolari;
- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che devono essere acquisiti da tutti gli alunni, arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- somministrazione di prove di Italiano, Matematica e materie d'indirizzo per classi parallele, con l'uso di criteri di valutazione condivisi nei singoli Dipartimenti disciplinari;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri e schede di valutazione comuni, in modo da rendere omogenea la valutazione nelle diverse sezioni e nei diversi indirizzi.

Per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini di livello dei risultati ottenuti sono state promosse:

- partecipazione a Concorsi e Olimpiadi di livello nazionale nelle discipline caratterizzanti i diversi percorsi didattici presenti in istituto.

Risultati raggiunti

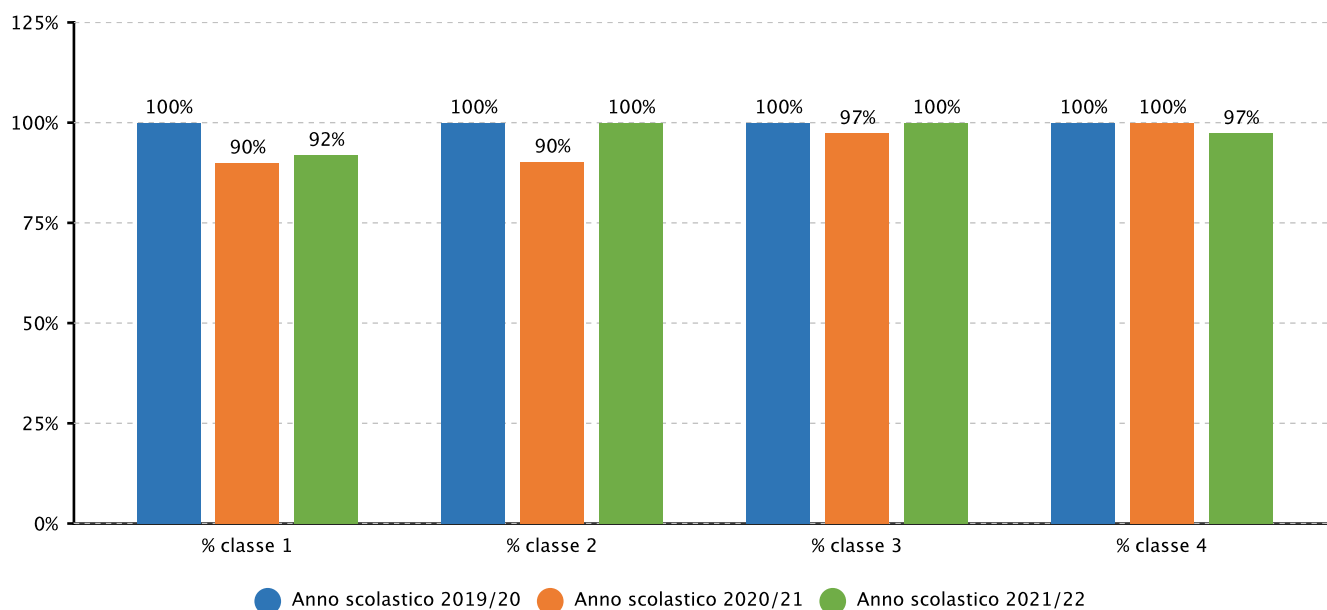
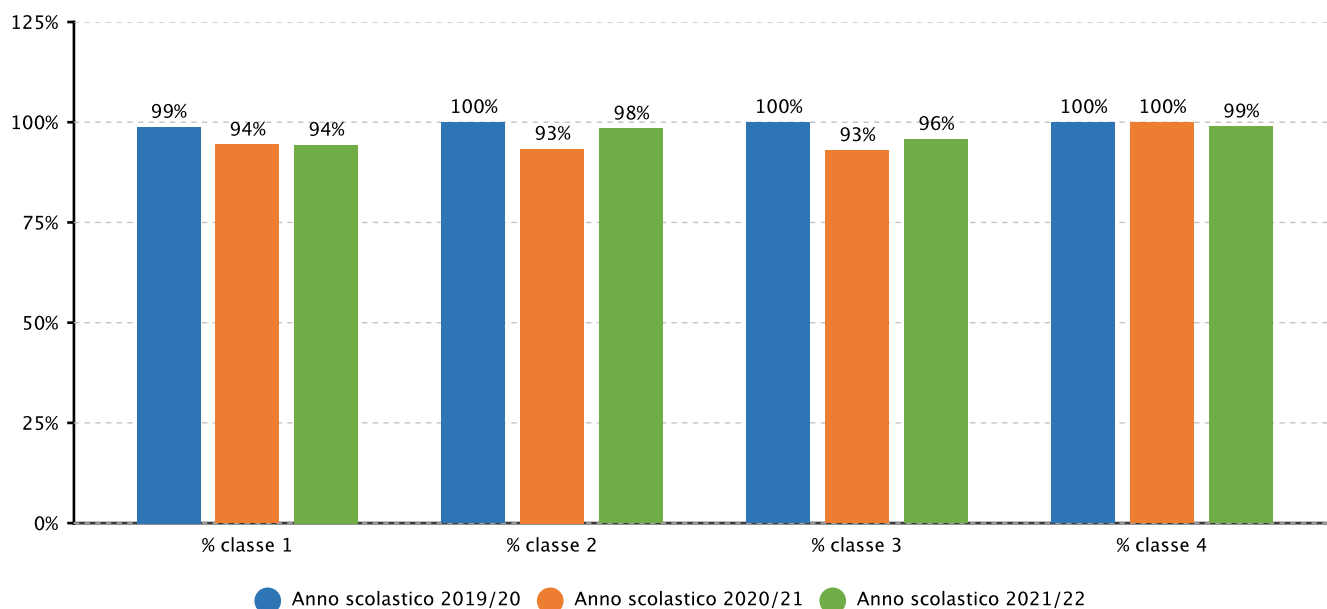
I risultati attesi sono stati tendenzialmente raggiunti nel corso del quadriennio 2018-19 / 2021-22 preso in esame.

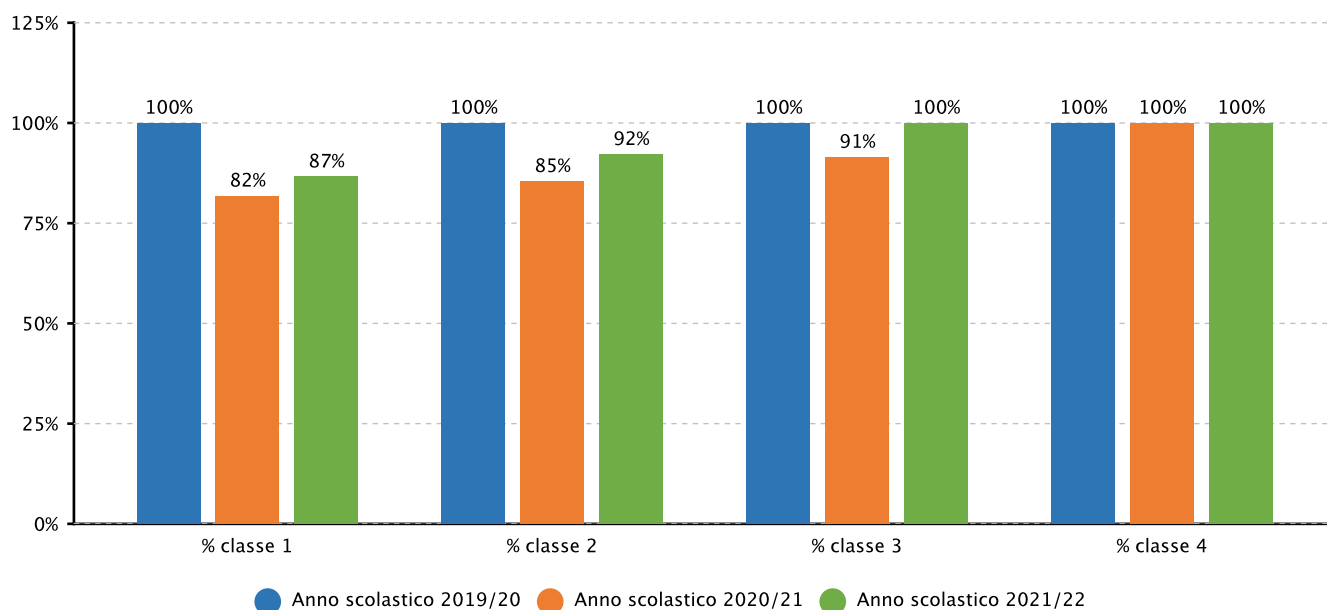
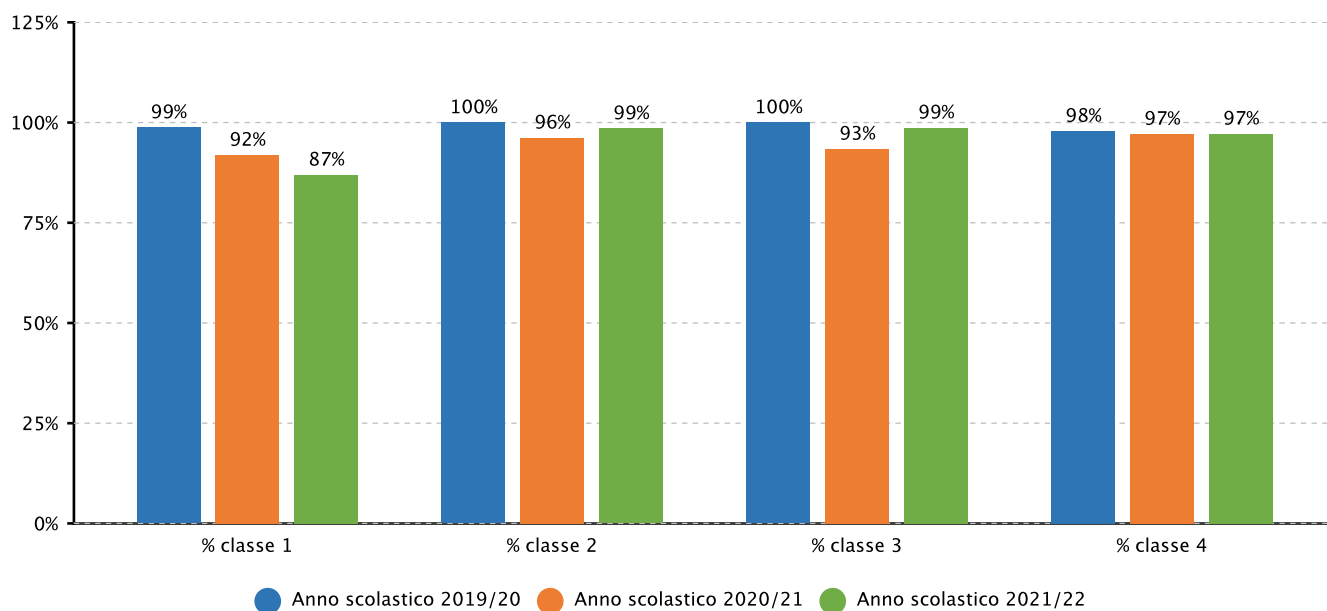
Partendo dall'analisi dei dati iniziali si può osservare che la percentuale degli ammessi alla classe successiva, escludendo l'anno scolastico 2019-20 (caratterizzato dalla presenza del Covid-19), vede un aumento del dato d'istituto di circa il 2%, in particolare un incremento di circa il 10% per il liceo Linguistico e del 3% per il liceo Scienze Applicate.

Dall'analisi dei dati relativi ai risultati degli Esami di Stato nello stesso quadriennio si può constatare che l'obiettivo prefissato è stato pienamente raggiunto.

La percentuale degli studenti del Liceo diplomati con 100 è raddoppiata, passando dal 16,2% al 32,2% , inoltre quelli che hanno raggiunto una valutazione di 100 e Lode sono quasi triplicati, passando da un 3,6% al 10,7% .

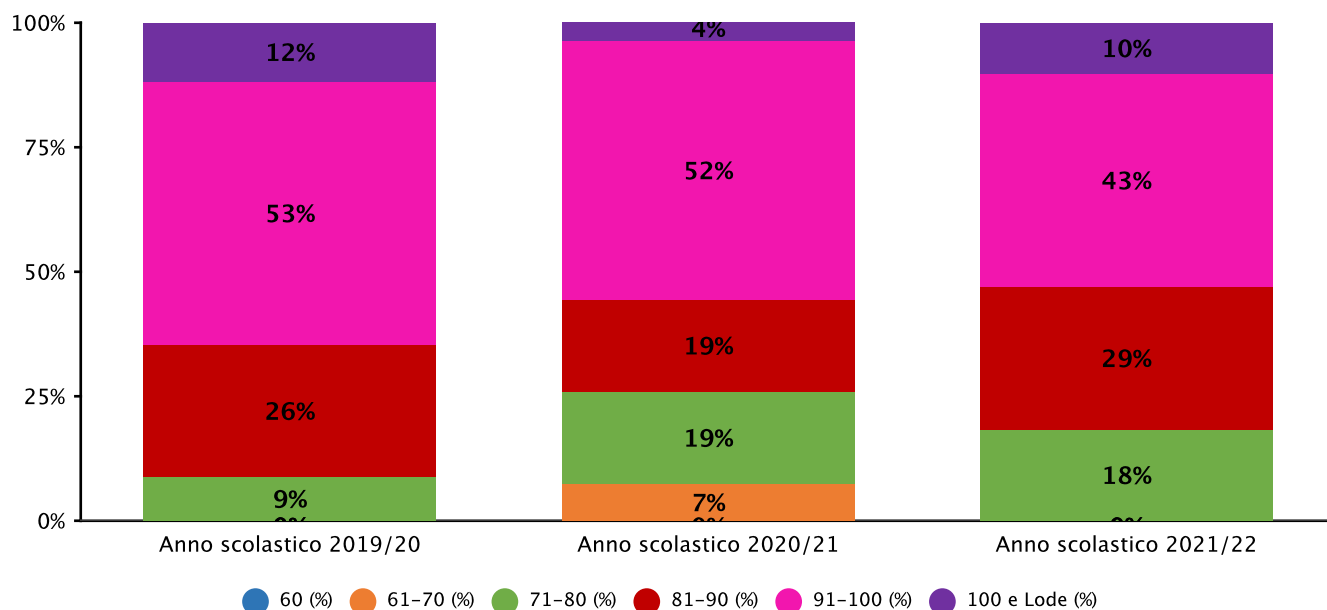
Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI


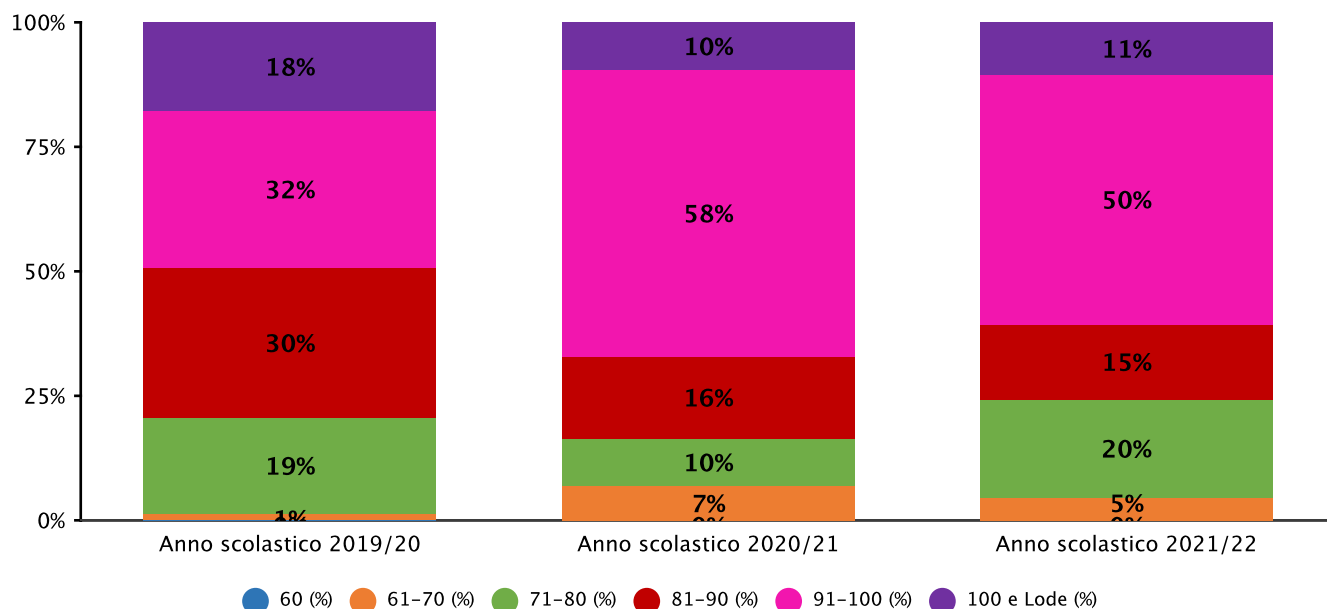

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

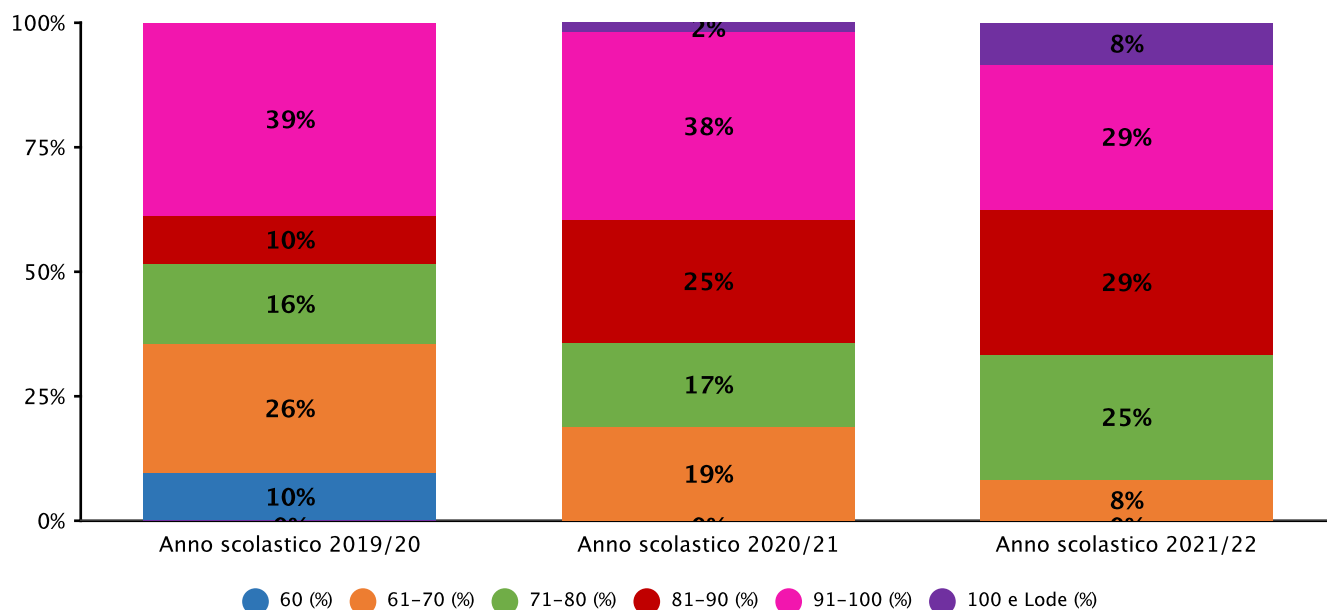


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

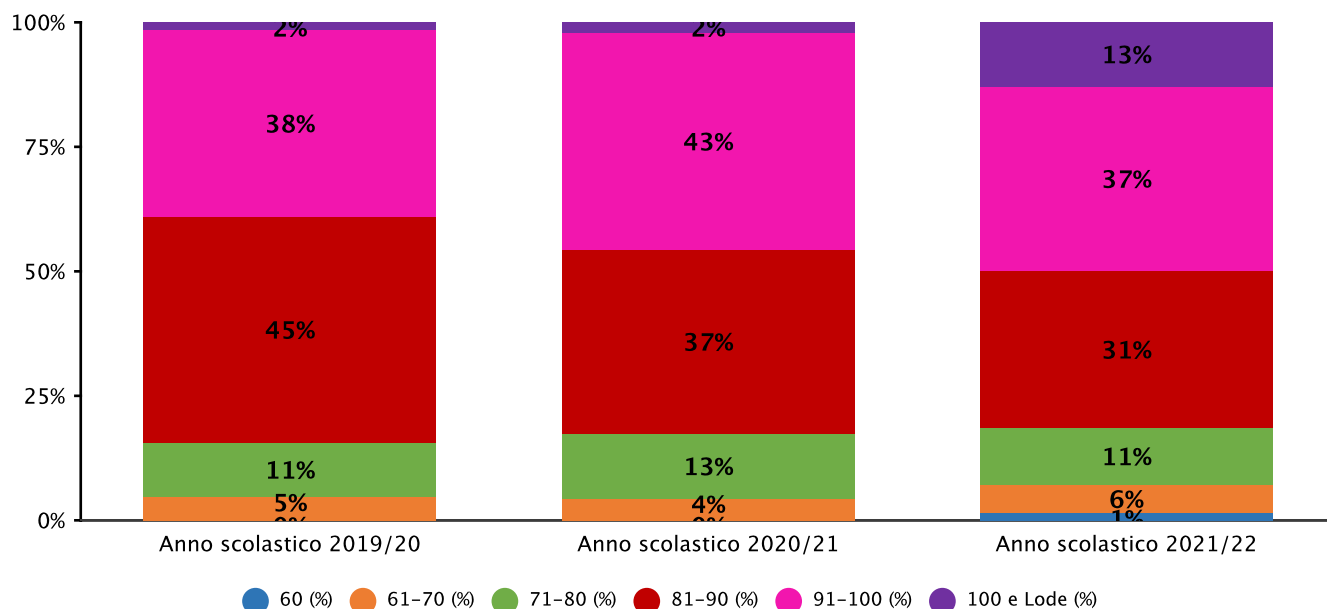




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esiti-Scolastici-2019-2022.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Incrementare progressivamente i risultati delle prove standardizzate INVALSI in italiano e matematica, riducendo il gap fra i valori raggiunti dalla Scuola e quelli della media nazionale.

Traguardo

- Incremento della media dei risultati delle prove standardizzate, per ridurre di 5 p.ti il gap della performance in matematica e del liv. di disomogeneità tra le classi attraverso una più equilibrata formazione del gruppo alunni.

Attività svolte

Le prove standardizzate offerte dall'INVALSI offrono un valido strumento per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini di livello e comparabilità dei risultati ottenuti.

Il Liceo pone attenzione alla preparazione degli allievi promuovendo:

- la somministrazione di simulazioni di prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per garantire una piena consapevolezza degli argomenti trattati;
- l'individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che dovranno essere acquisiti da tutti gli alunni in vista delle prove;
- l'adozione di criteri per la formazione delle classi prime, che tengano conto dei livelli di partenza degli alunni, per favorire la formazione di sezioni omogenee tra di loro.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi ai punteggi ottenuti dagli studenti sia delle Classi Seconde che delle Quinte nelle prove Standardizzate Invalsi, si evince che gli obiettivi prefissati non sono stati ancora del tutto raggiunti.

Infatti, analizzando gli esiti delle classi Seconde relativi al periodo 2018/2022 si evidenzia un divario sia tra i livelli 4 che tra i livelli 5 raggiunti dagli studenti del ns Istituto e quelli Nazionali:

Il divario si aggira intorno ai valori dal 7% al 13% in Italiano, mentre va dal 2% al 29% in Matematica.

Inoltre, prendendo in esame gli esiti delle classi Quinte relativi al periodo 2019/2022 si evidenzia un divario sia tra i livelli 4 che tra i livelli 5 raggiunti dagli studenti del ns Istituto e quelli Nazionali:

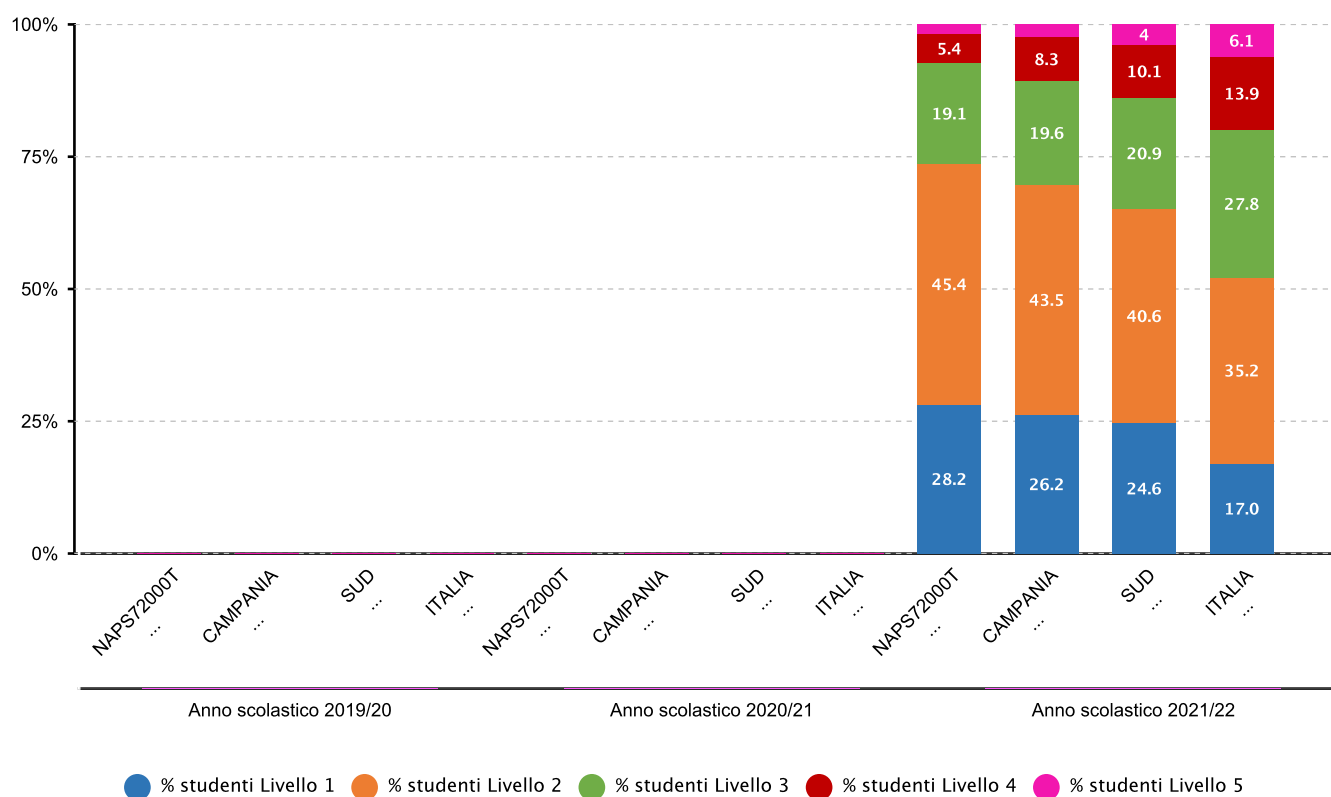
La differenza si attesta tra il 5% e il 15% in Italiano, mentre in Matematica tra lo 0,4% e il 24%.

Infine gli esiti delle prove d'Inglese (reading e listening) registrano valori che si discostano da quelli Nazionali tra il 21% e il 29%.

Evidenze

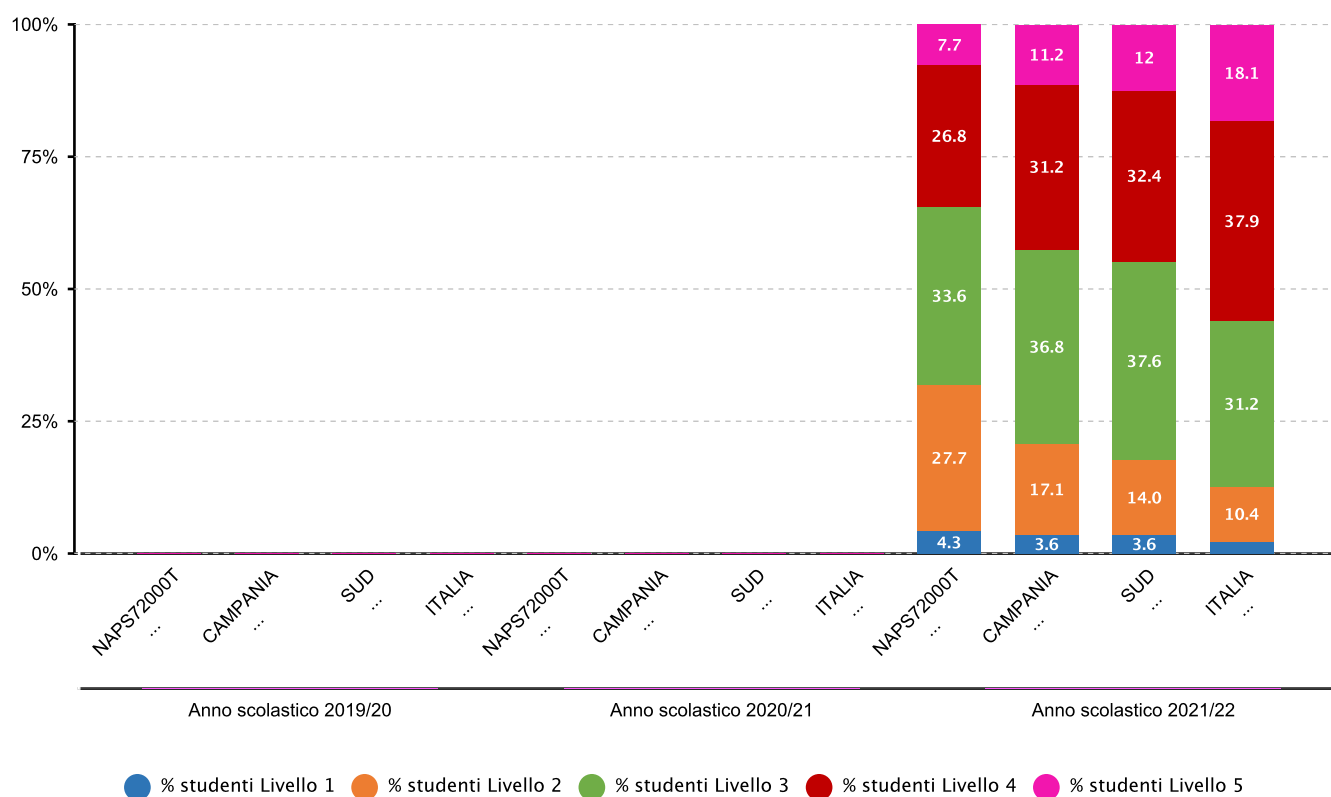


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



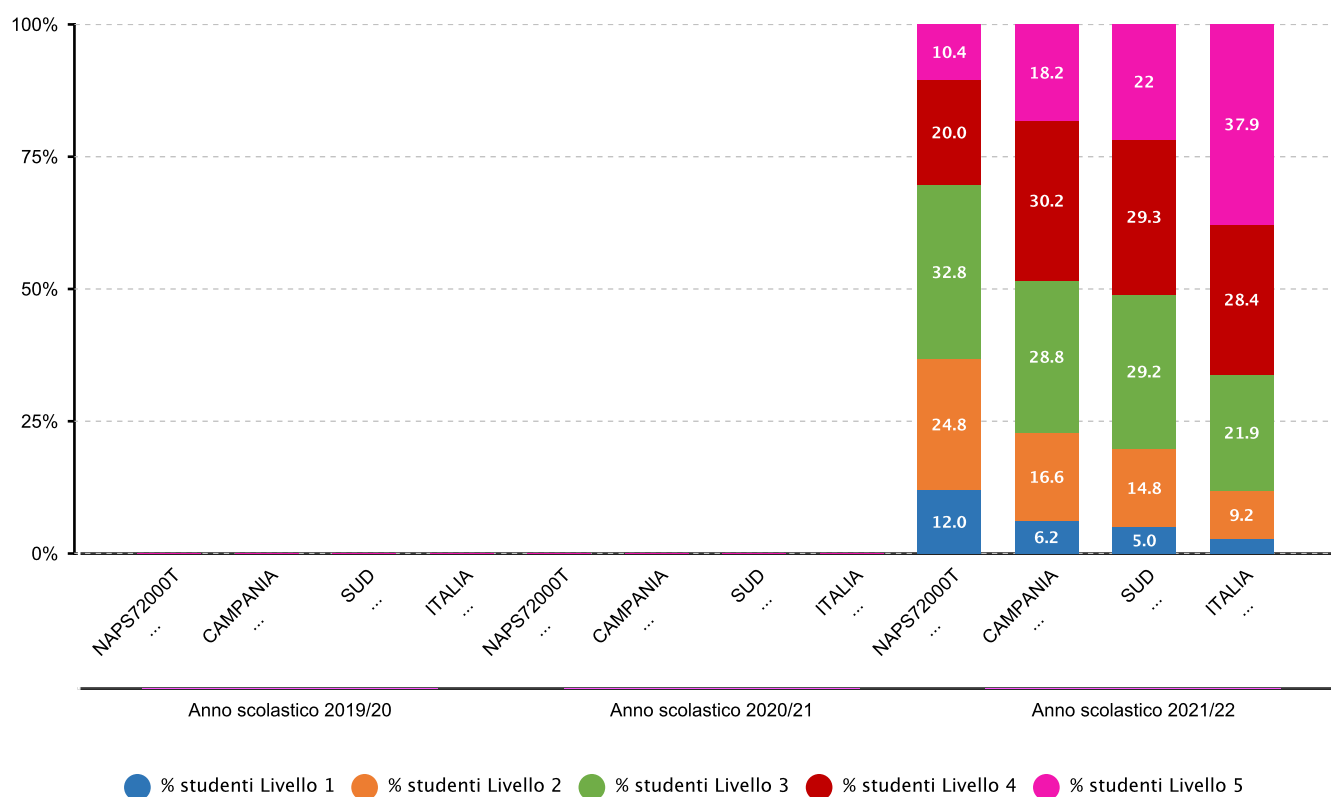


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



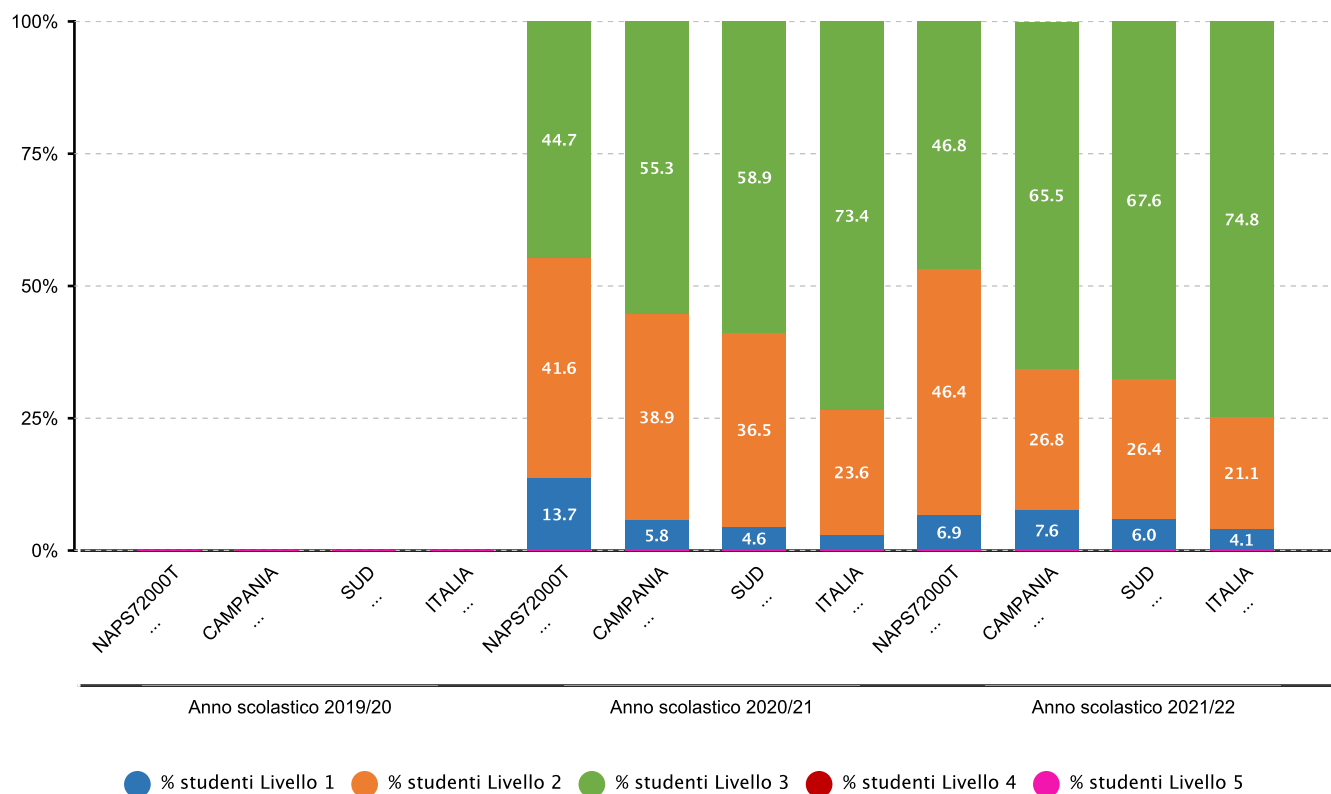


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



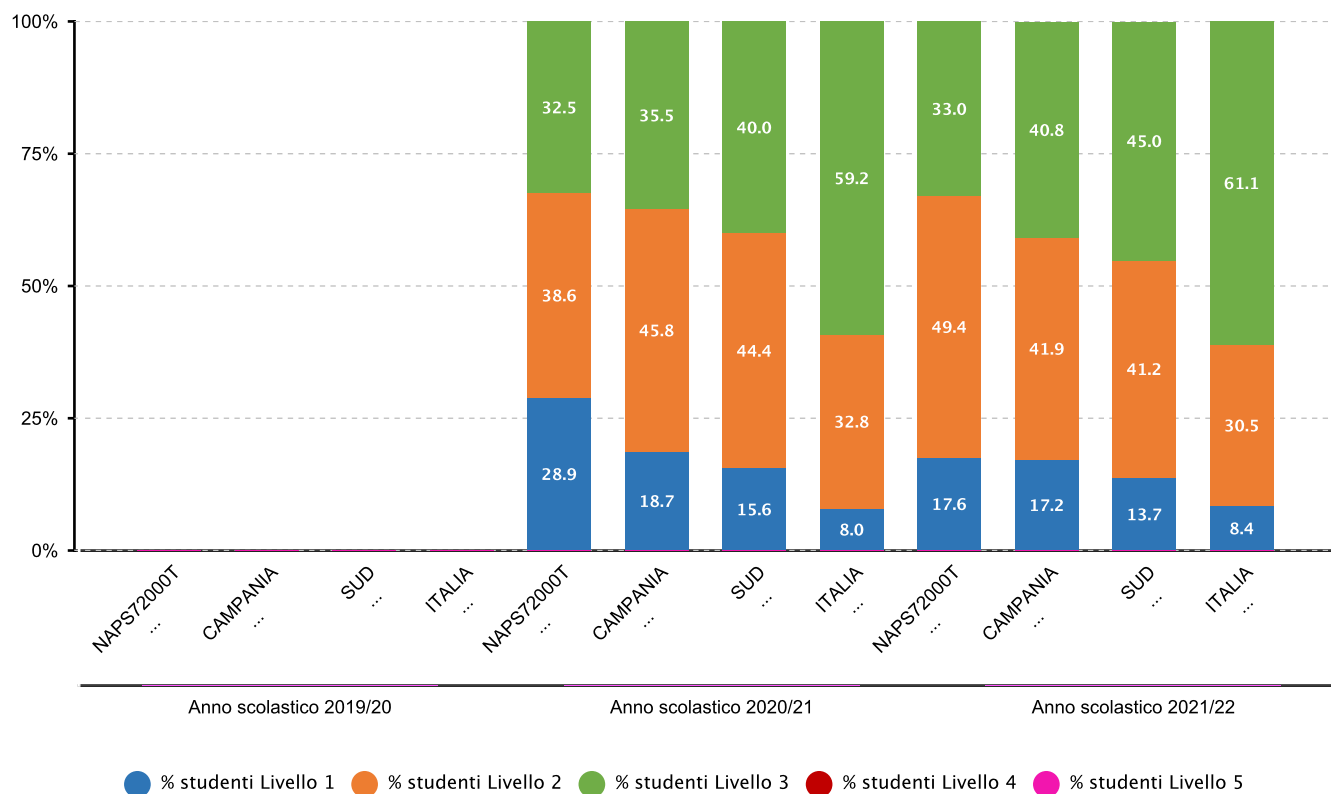


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



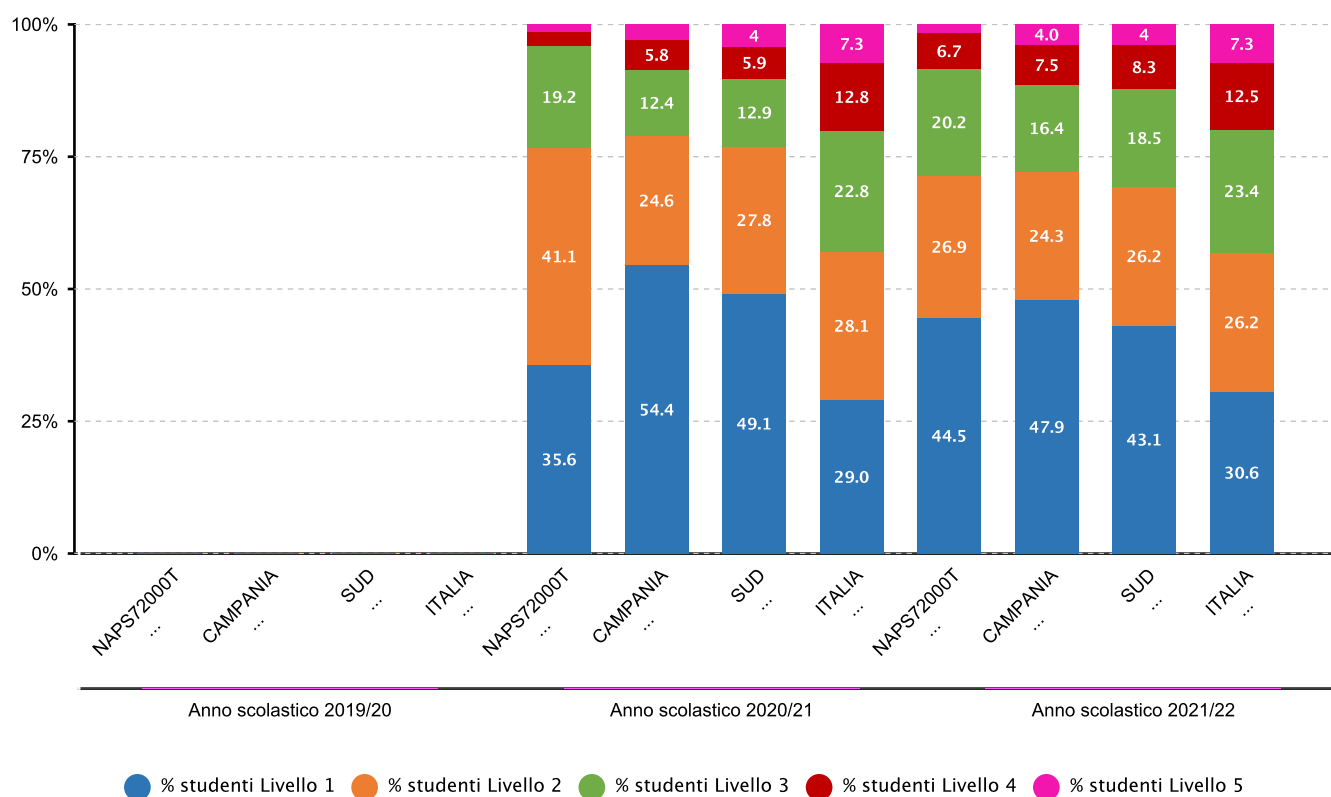


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



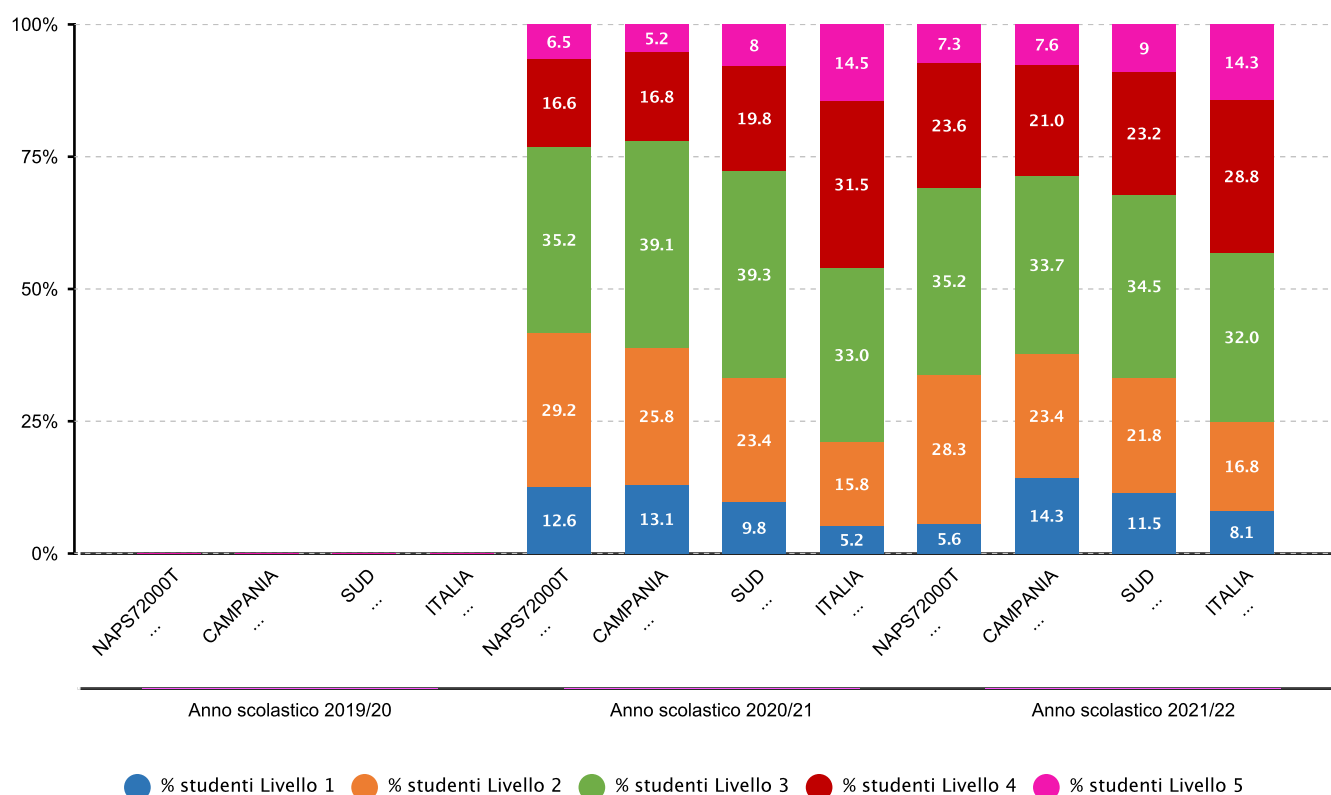


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



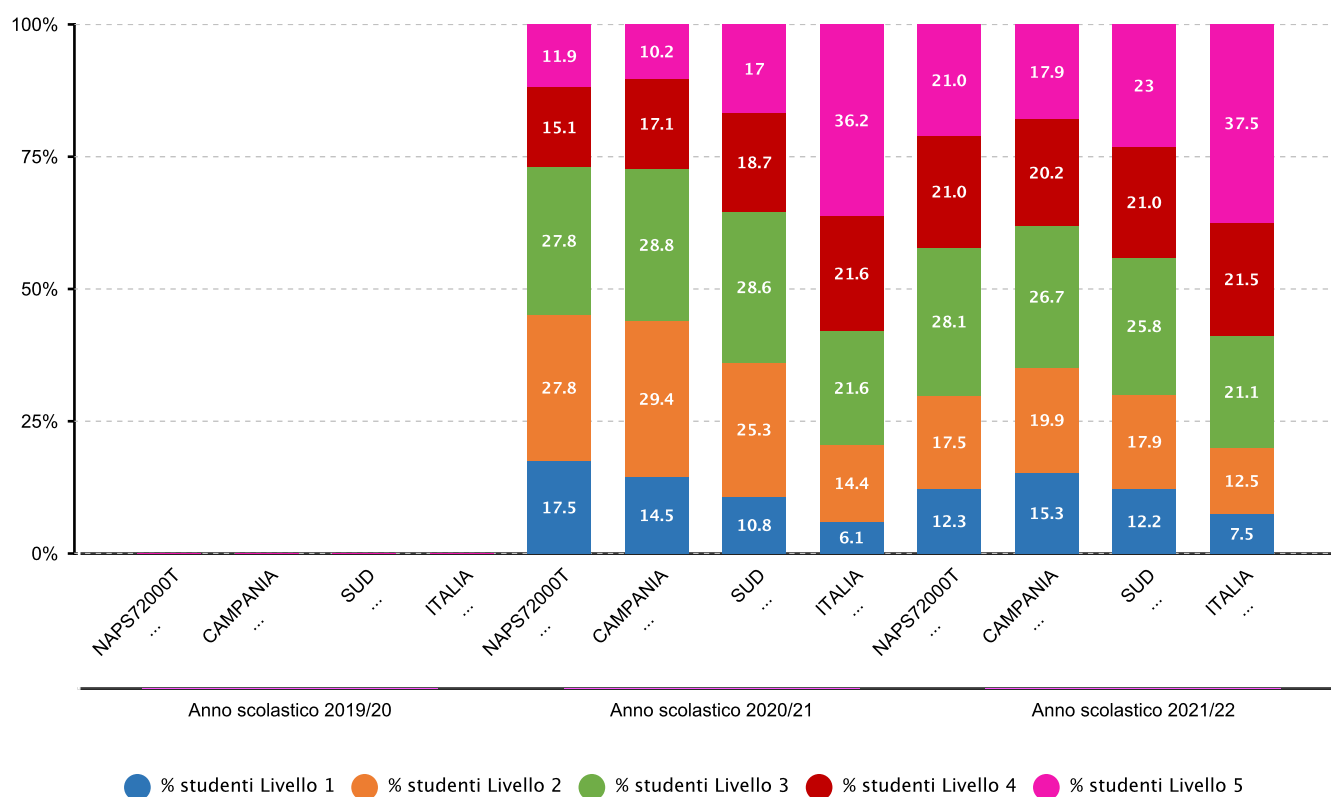


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



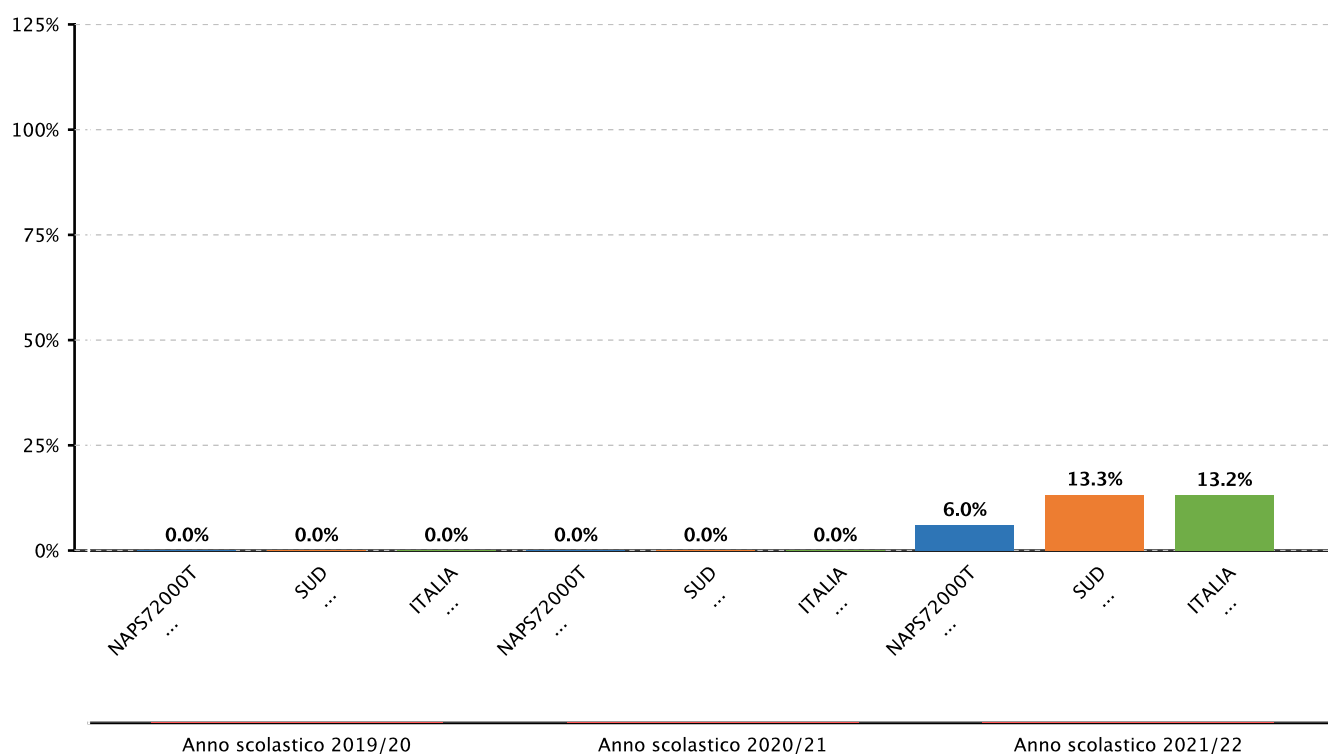


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



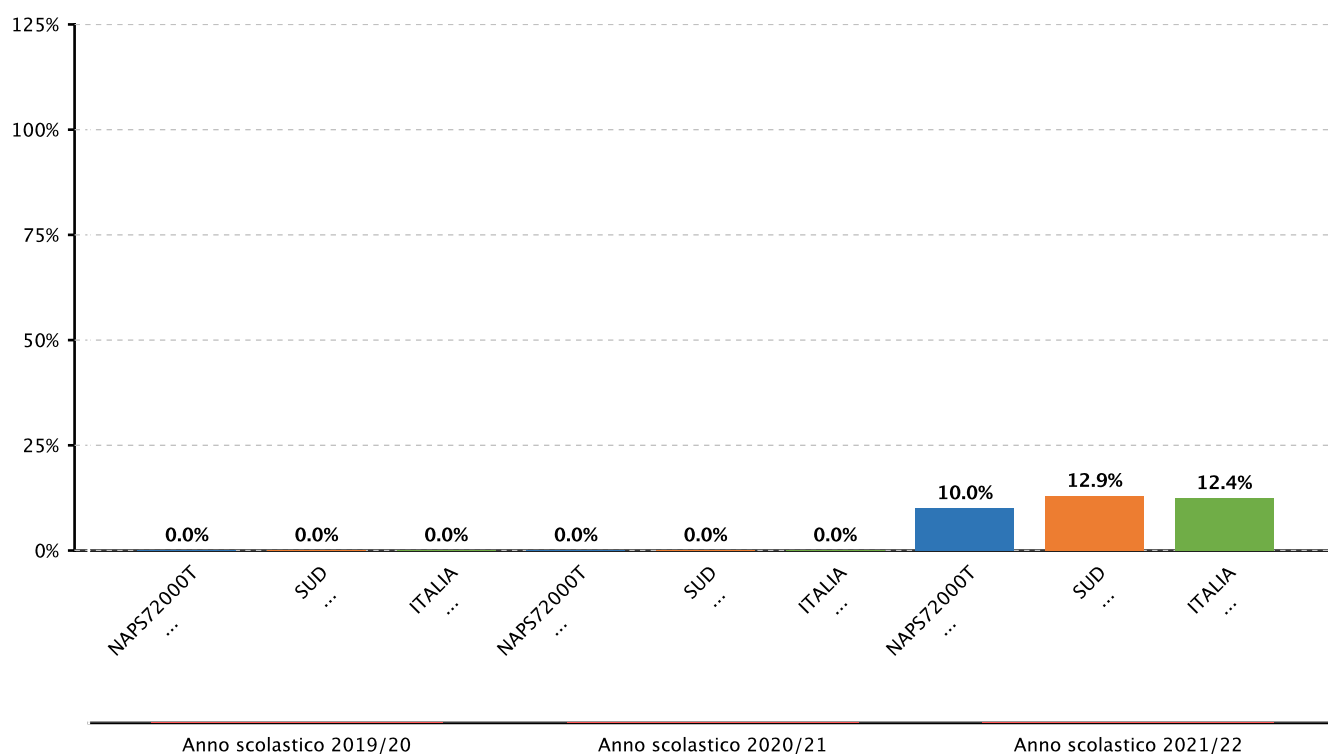


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



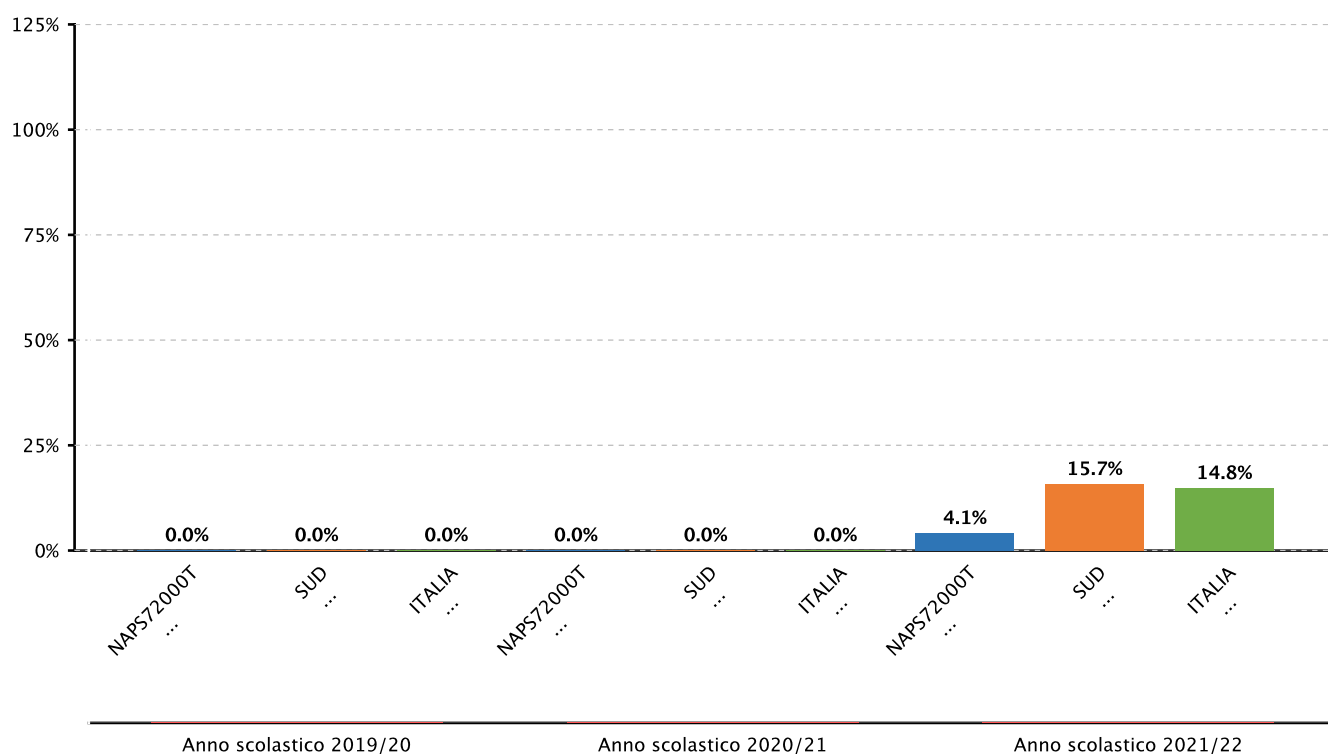


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



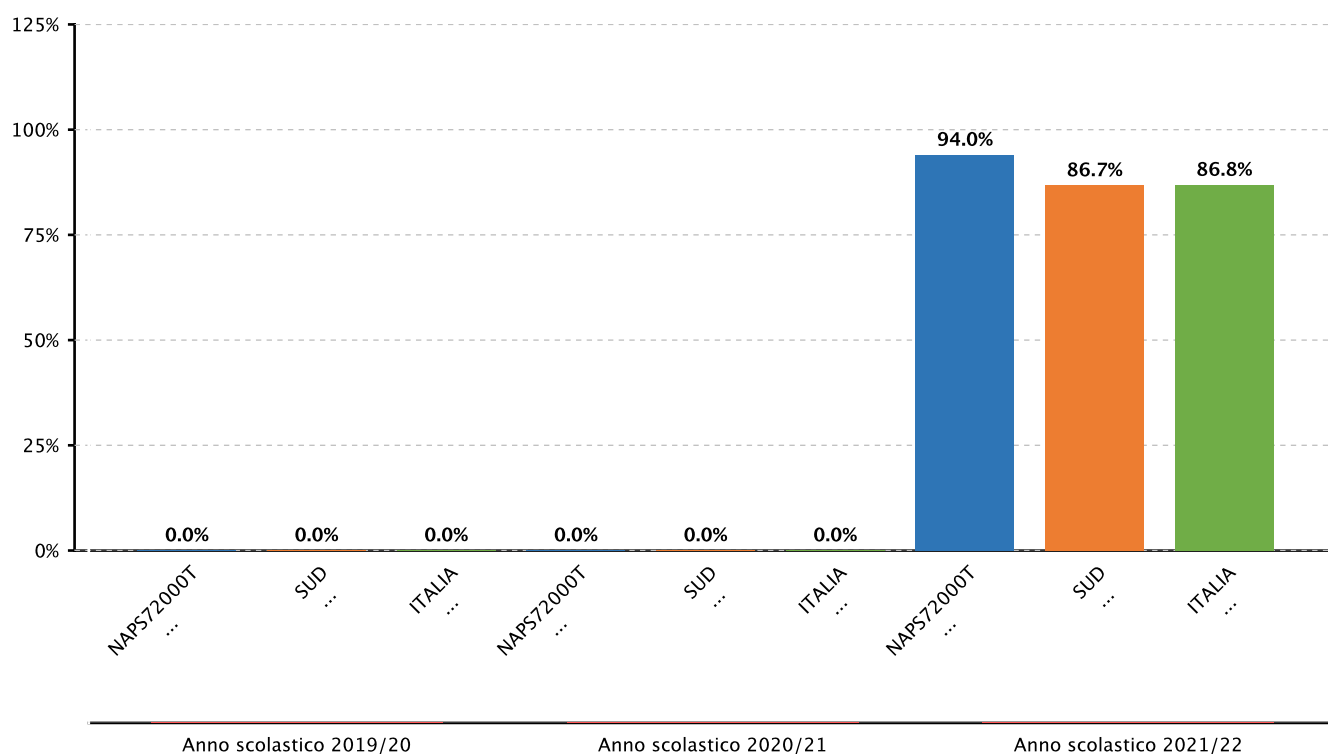


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



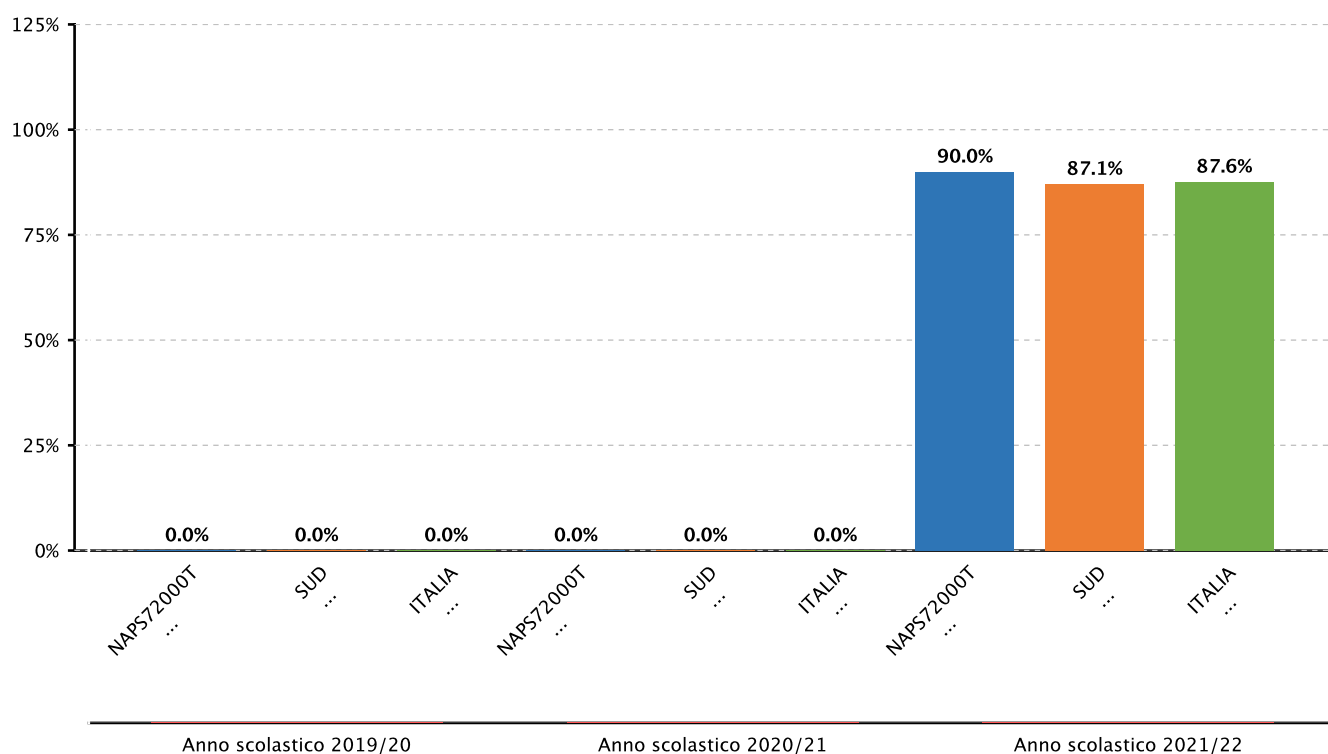


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



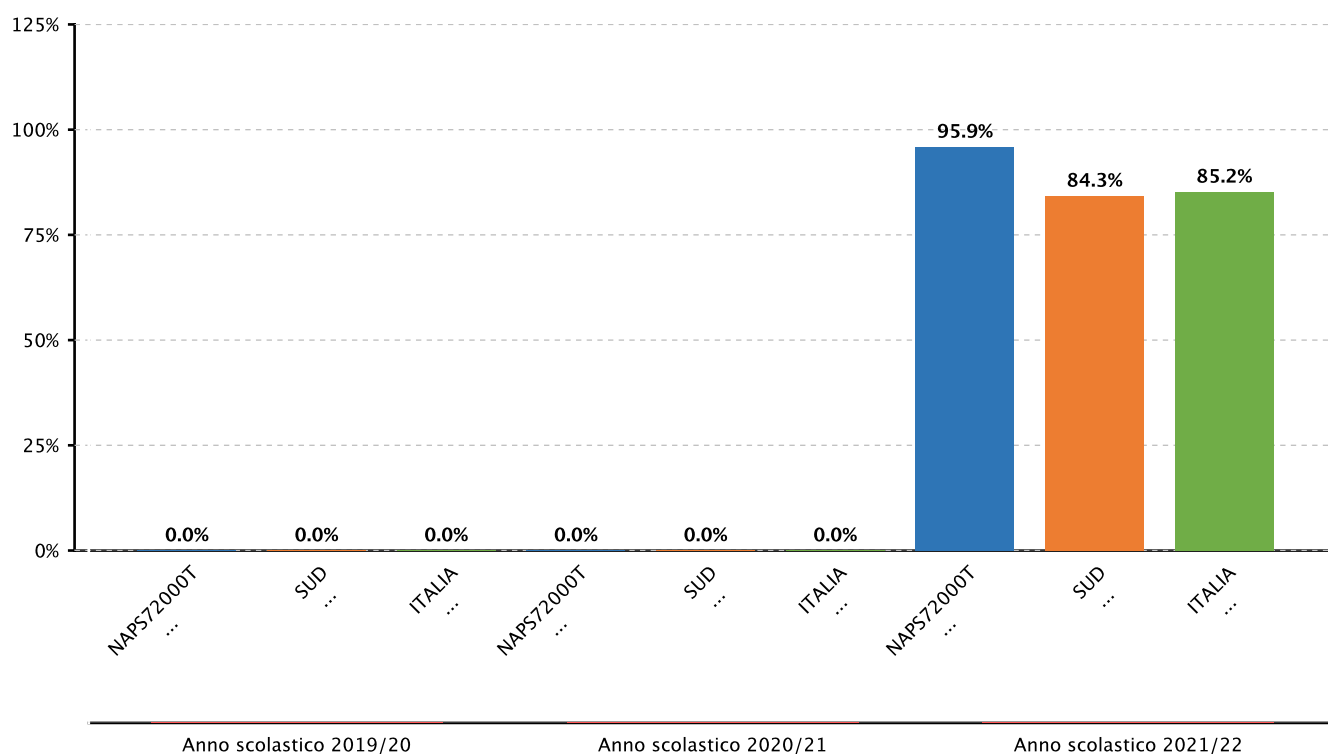


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



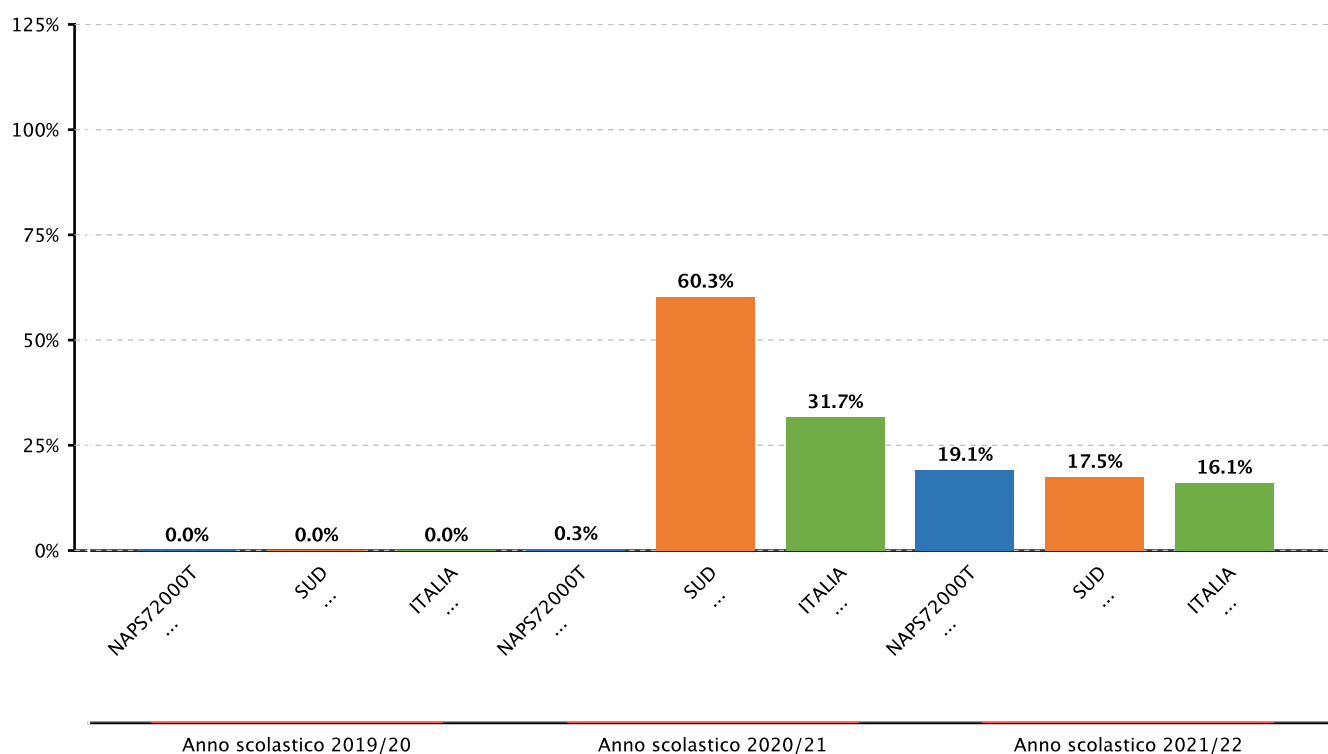


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



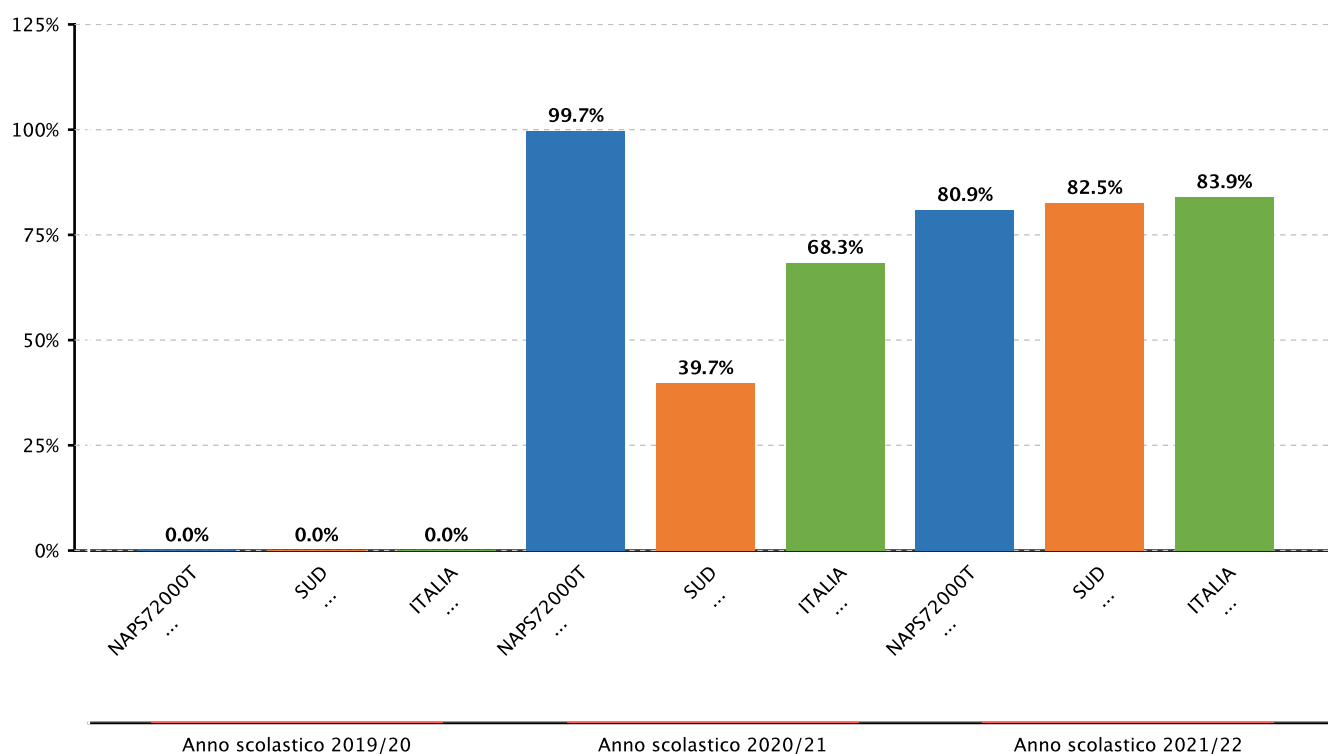


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



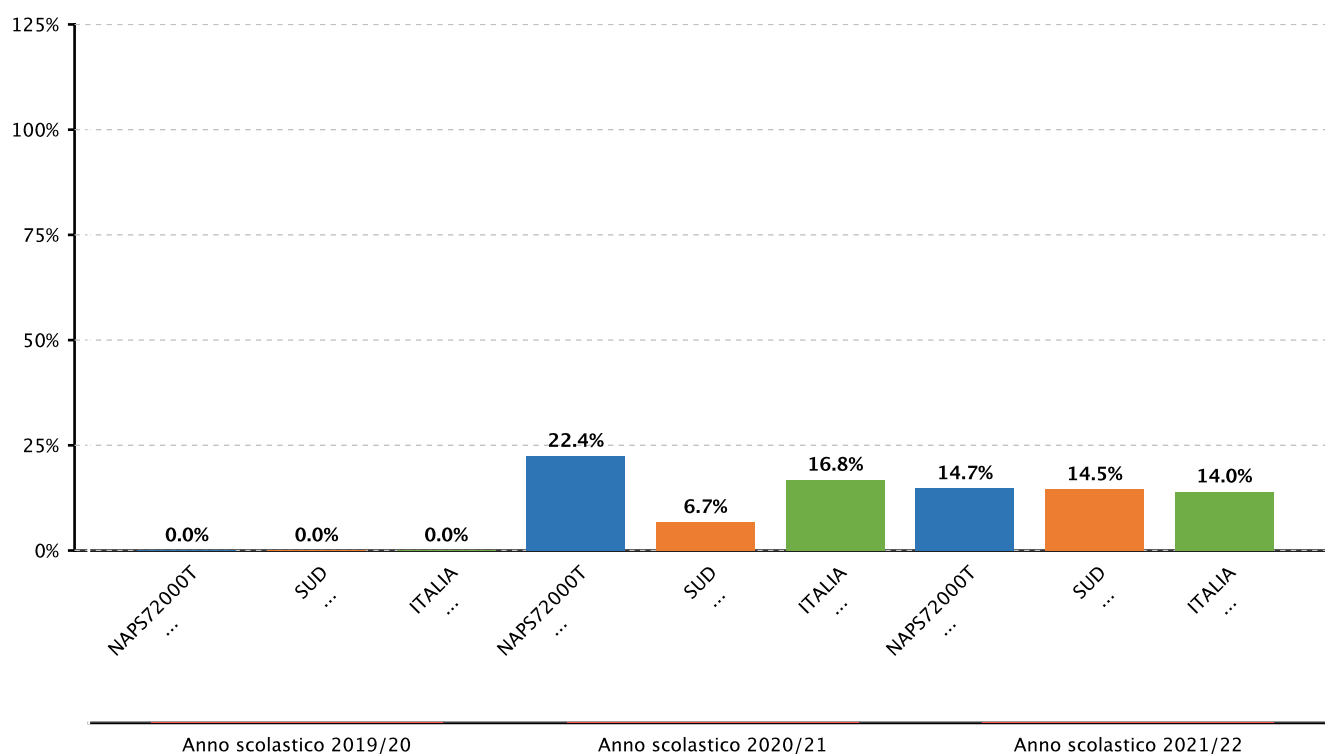


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



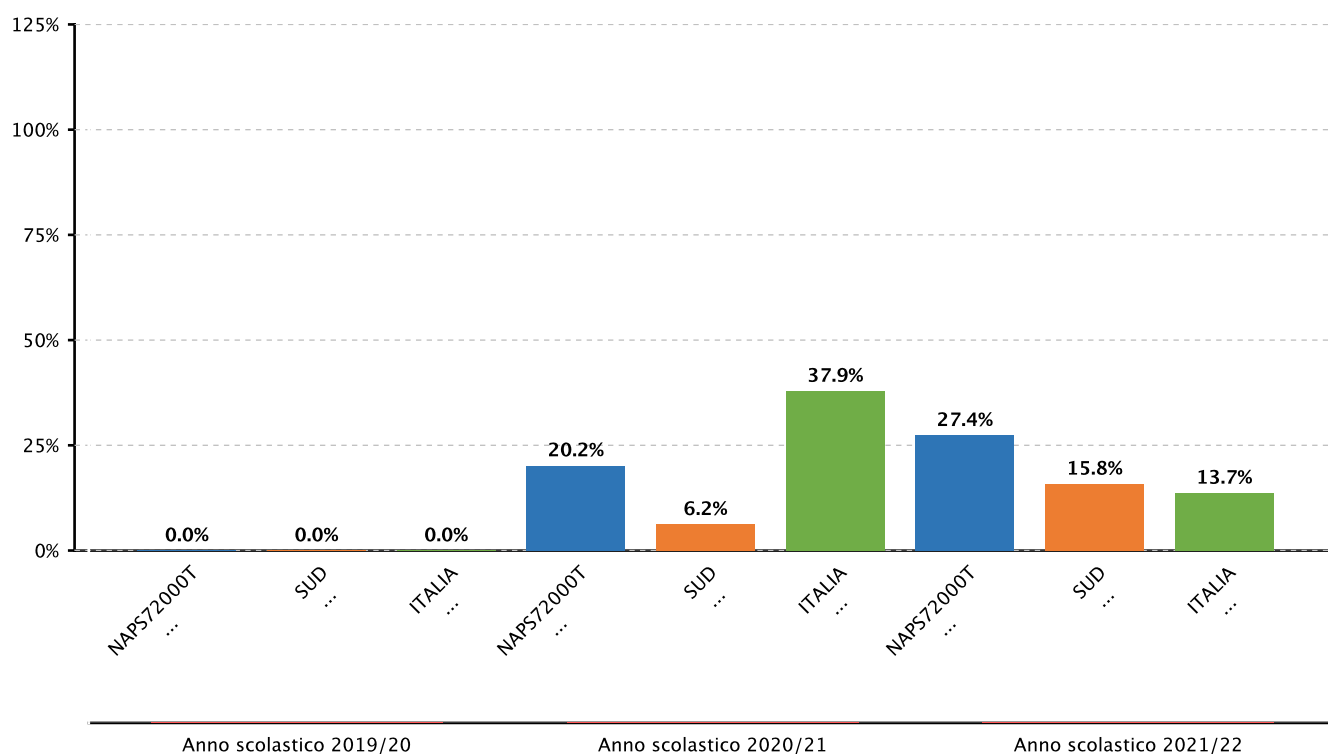


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



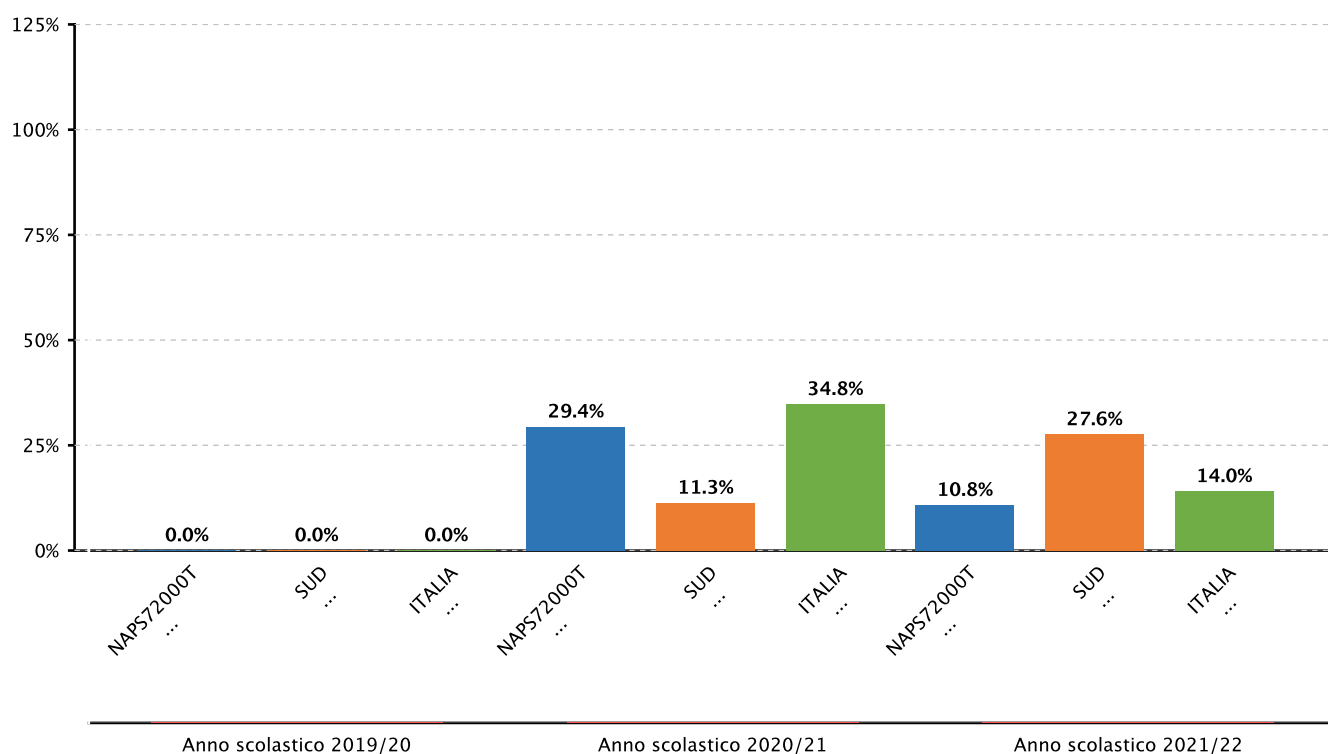


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



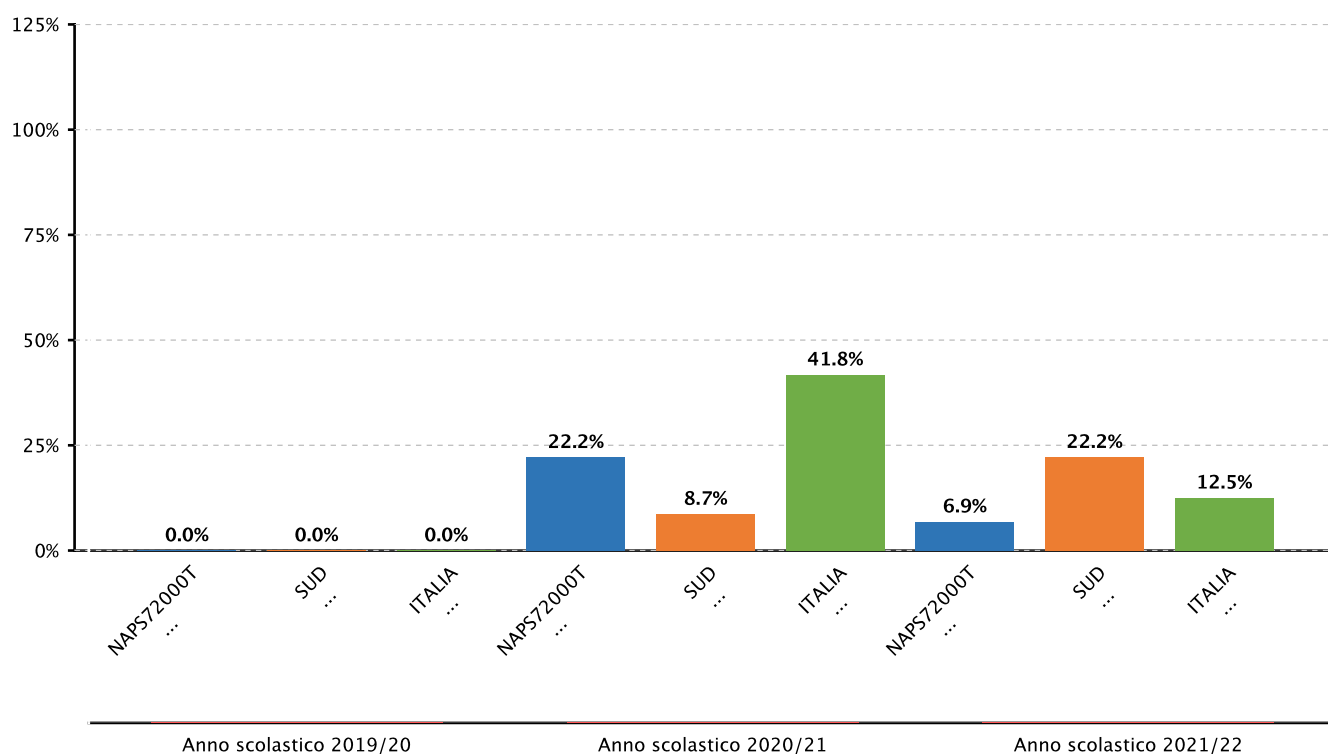


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



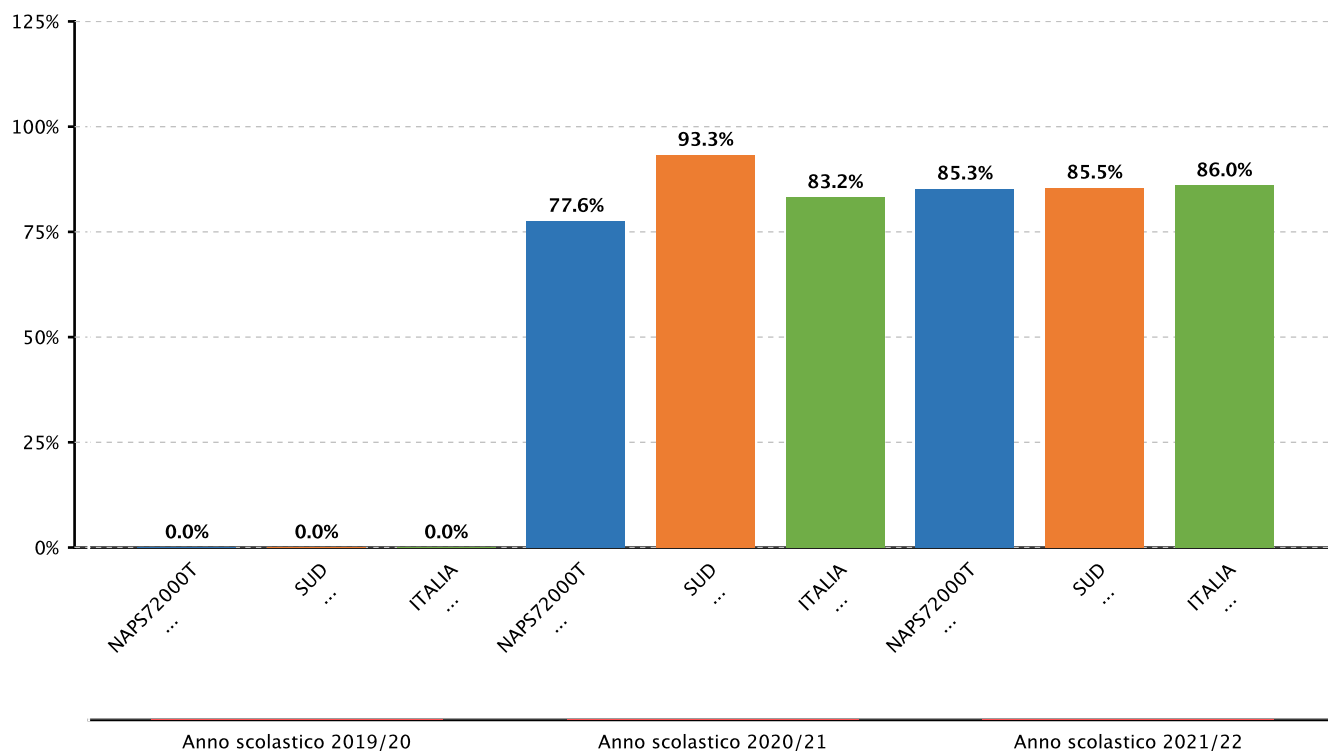


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



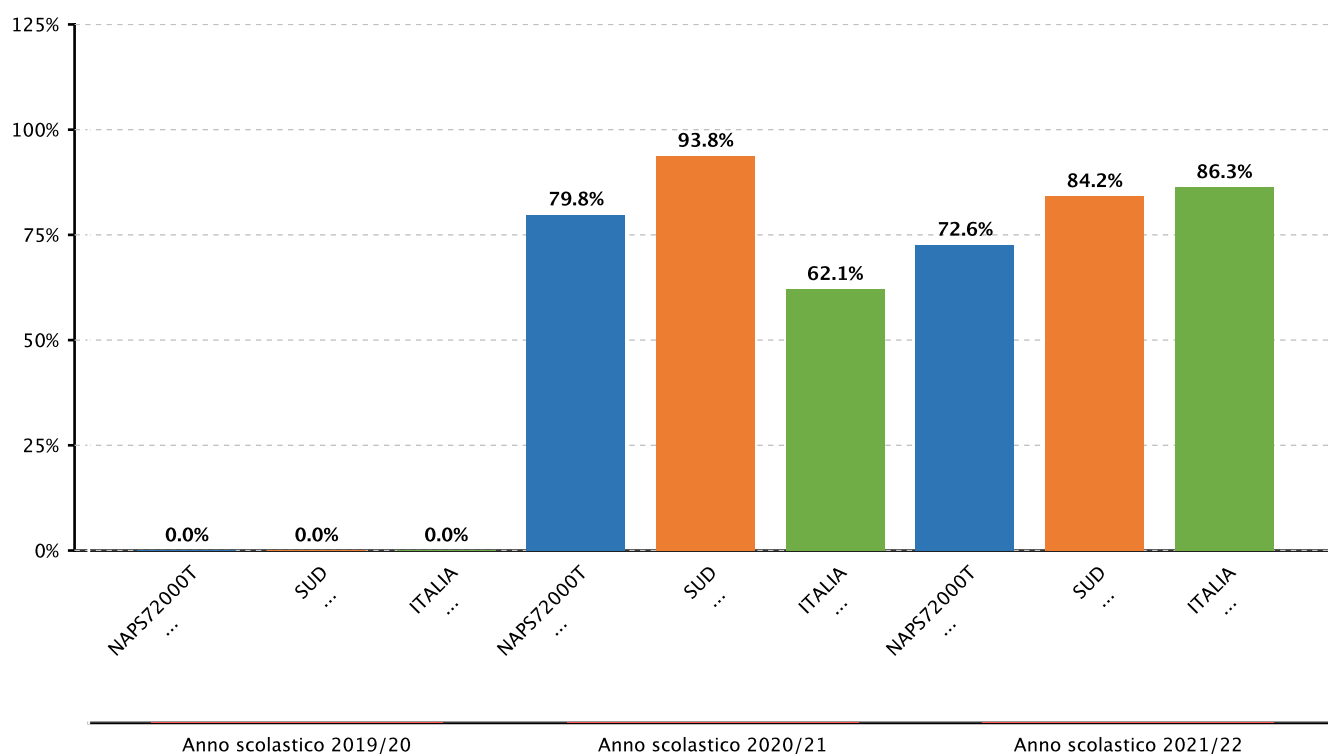


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



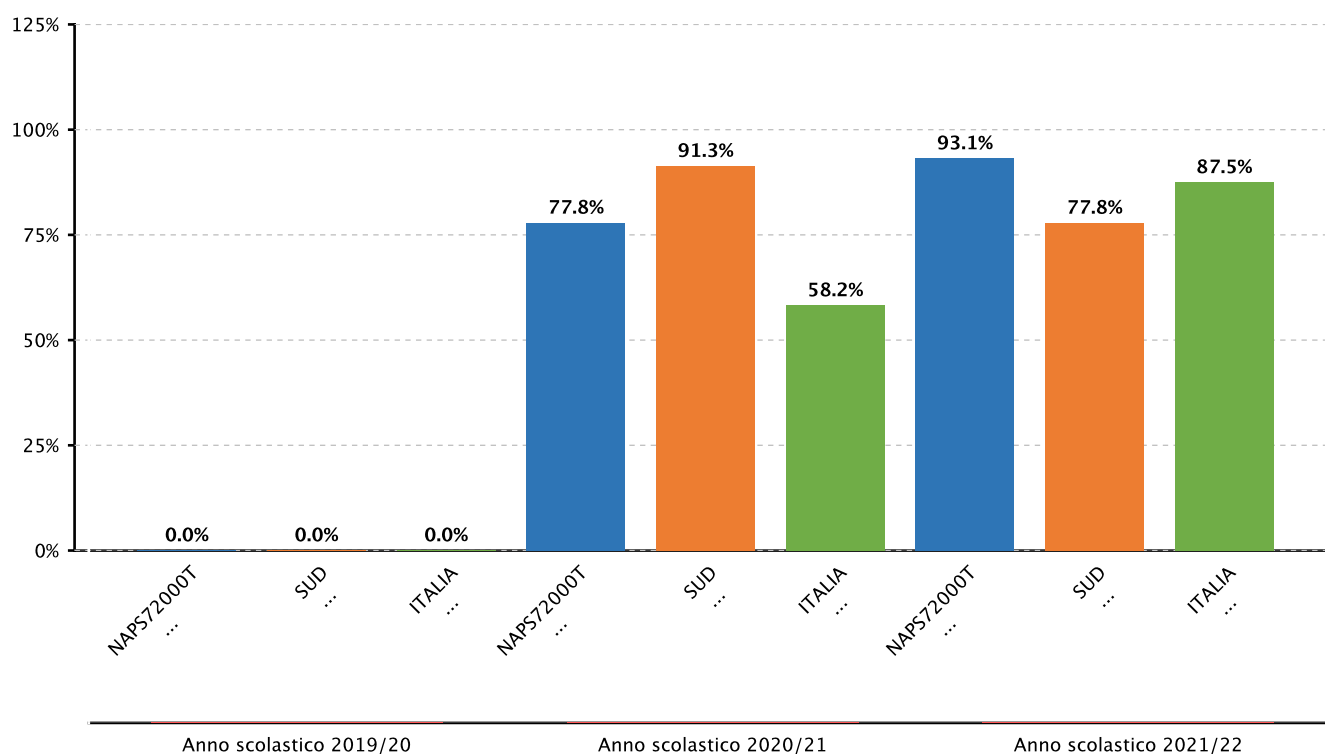


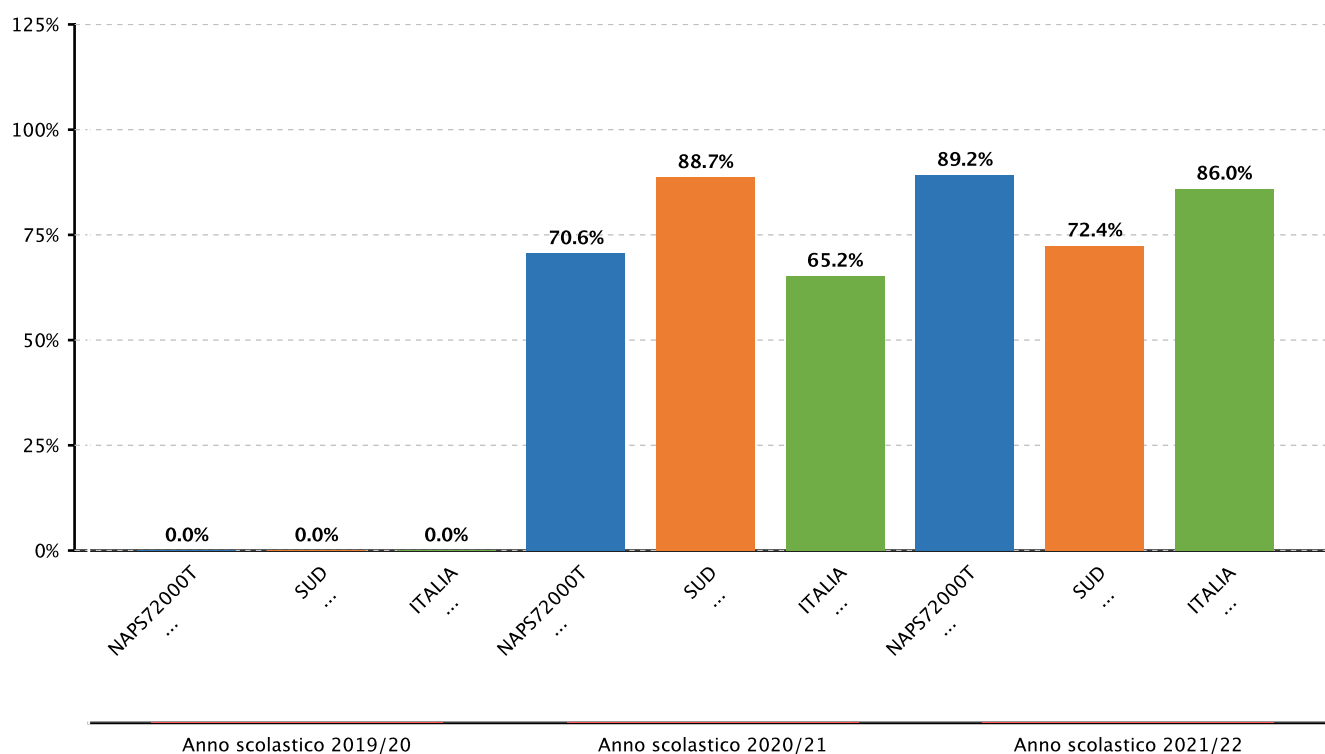
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

- Aumentare le iscrizioni universitarie.

Traguardo

- Attivare costanti azioni di orientamento in uscita, per sostenere gli studenti in scelte consapevoli degli studi universitari.

Attività svolte

Le attività di Orientamento sono assolutamente strategiche per la vita del Liceo e per il successo formativo dei suoi studenti.

Nell'Orientamento in ingresso il principale obiettivo è quello di rispondere sempre meglio alle esigenze di formazione degli studenti della secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del nostro Liceo e di primo approccio alla didattica liceale, per le discipline caratterizzanti il curriculum del Liceo A.M. de' Liguori.

Al fine di favorire la conoscenza dell'organizzazione del Liceo, i suoi piani di studi e il suo progetto culturale vengono organizzate;

- giornate di Open Day;
- Partecipazione alle attività didattiche del Liceo degli alunni delle scuole medie del territorio ;
- pubblicazione di materiali informativi attraverso le piattaforme online curate dal Liceo.

Al fine di favorire il raccordo con il territorio e in particolare con le scuole medie vengono organizzati visite nelle scuole medie e progetti "ponte" di continuità, per l'approccio ad un metodo matematico Liceale tenuto da insegnanti del Liceo.

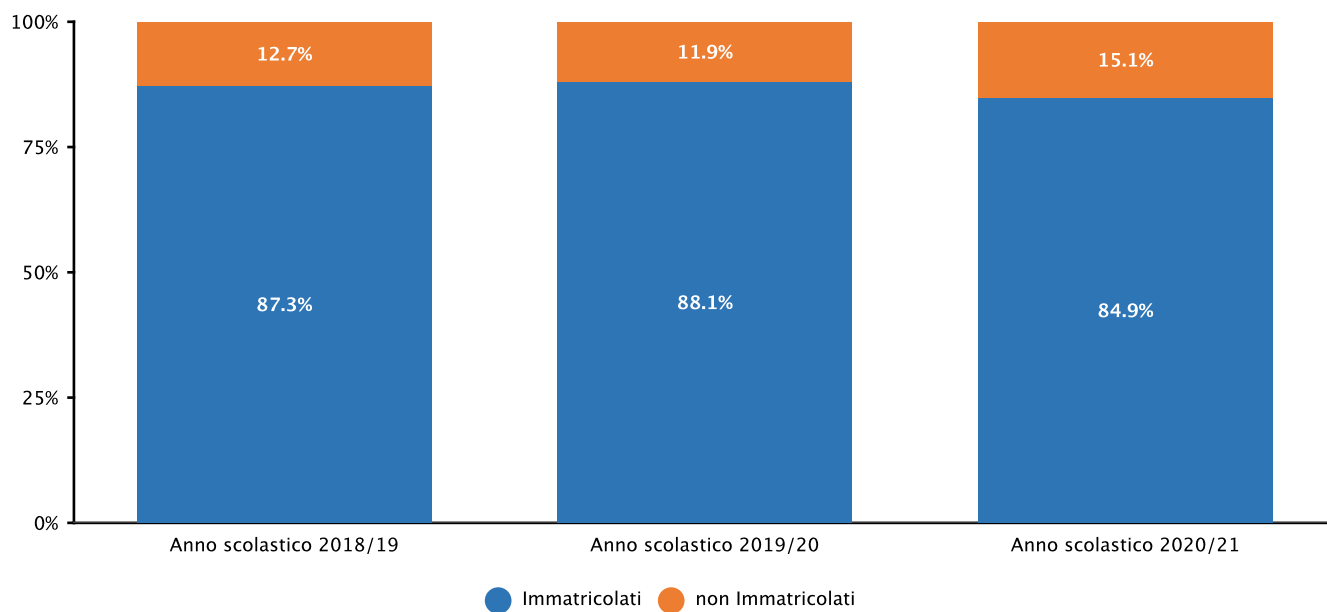
Risultati raggiunti

Le attività di orientamento hanno consentito una scelta consapevole da parte degli studenti dei percorsi universitari da intraprendere. Degni di attenzione sono i dati relativi al tasso di diplomati che si immatricolano al primo anno (circa l' 85 %) e quello dei diplomati che superano gli esami del primo anno (circa il 90 %).

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





2.4.c.1 Diplomi entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA	NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.9	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.3	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.8	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	78.9	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	19.3	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	1.8	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	54.8	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.5	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.7	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	81.3	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.5	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.3	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.6	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	57.1	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.4	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	21.4	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	67.3	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	9.6	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	83.7	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.6	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	4.7	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomatici entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2016/17			Diplomatici a.s. 2017/18		
		NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA	NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	86.5	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.5	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	1.9	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	71.7	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	21.7	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.7	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	67.8	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.1	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.1	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	75.0	74.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.8	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.3	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.3	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.0	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	62.9	59.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.9	20.2	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	24.3	20.6	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	65.4	61.3	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.4	16.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.2	21.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	69.8	64.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.6	18.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	4.7	17.2	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2018/19		
		NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAPS72000T	CAMPANIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In riferimento agli esiti conseguiti e pubblicati nelle sezioni precedenti, il Collegio dei docenti ha deliberato come nuove "Priorità di intervento" la promozione del processo di progettazione e valutazione efficace, adottando nuove forme di verifica che possano garantire una misurazione autentica dei traguardi delle competenze.

I "Traguardi attesi" sono quelli di ridurre il numero di alunni con insuccesso scolastico e incrementare la percentuale di studenti collocati nelle fasce più alte della valutazione. Le attività previste nel processo di apprendimento sono La verifica delle conoscenze in ingresso, il consolidamento delle abilità di base, la verifica dei livelli di apprendimento come programmati nei dipartimenti disciplinari, le attività di approfondimento in preparazione degli Esami di Stato (Classi Quinte) e delle prove nazionali standardizzate.

Saranno sviluppati i seguenti percorsi di miglioramento

POLE POSITION La programmazione delle attività didattiche ad inizio anno scolastico deve necessariamente tener conto delle conoscenze e delle abilità di base già in possesso degli allievi e delle caratteristiche generali della classe. Per le classi prime, in particolare, è previsto che i test d'ingresso in tutte le discipline forniscano indicazioni sulla preparazione di base degli allievi al loro ingresso nella scuola, per poter intervenire per rendere uniforme il livello della classe riguardo al possesso delle conoscenze, anche attraverso l'organizzazione di attività di recupero individualizzate o di gruppo, che permettano di rendere più omogeneo il livello delle classi.

UNIVERSI PARALLELI L'obiettivo di qualità del ns Liceo è quello di perseguire il successo formativo per il maggior numero di studenti offrendo loro, in primo luogo, pari opportunità formative. Le prove di verifica per classi parallele sono il frutto della condivisione di questo obiettivo da parte dell'intero Collegio dei docenti e promuovono un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione e incoraggiano modalità collegiali di lavoro.

ENHANCEMENT Le finalità comuni alle diverse attività di potenziamento attivate dal ns Liceo mirano a rafforzare la spinta motivazionale nei confronti dello studio e del sapere: questo è da considerare il vero punto di forza, attraverso cui si realizza una proficua ed efficace offerta formativa. Particolare rilevanza è data all'attività di approfondimento rivolta agli studenti dell'ultimo anno del corso di studi. Attraverso un articolato e differenziato programma proposto dai docenti di classe, verranno approfondite tematiche inerenti le materie specifiche di ciascun indirizzo del Liceo, per accompagnare gli studenti verso una seria e responsabile preparazione all'Esame di Stato. Nell'ambito delle attività di potenziamento verranno, inoltre, attivati corsi di consolidamento delle competenze in matematica per gli alunni delle classi Seconde e Quinte in vista delle prove Invalsi.